

# 【教案23－國際減排與合作】

撰寫教師：黃書海、李維儉、藍素琴(香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學)

跨單元	現代中國、能源科技與環境		
教學對象	中五	教學節數	共3節，每節40分鐘
教學理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學生為本</li> <li>❖ 照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 議題探究</li> <li>❖ 自主學習</li> </ul>	
教學目標	<p><b>知識</b> 京都議定書、哥本哈根氣候會議、世界碳排放趨勢、碳排放交易</p> <p><b>概念</b> 發達國家、發展中國家、累計排放、人均排放、國際會議、非政府組織</p> <p><b>態度</b> 對不同國家立場有較全面的認識、對全球氣候問題有較深入的認知</p> <p><b>技能</b> 歸納成效、比較技巧、正反立論的意識</p>		

## 課堂教學活動及步驟

### 第一節

時間	教學活動	教材
	<p><b>課前熱身</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家觀看《原來錢作怪－碳交易》，並完成問題：你認為碳交易能否有助全球達致減排目標？</li> <li>2. 找出一些京都議定書的成效報告</li> </ol>	<p>影片： 《原來錢作怪－碳交易》*</p>
5-7分鐘	以提問的方式檢測同學課前觀看影片的得著	筆記P.2
15分鐘	以影片作議題切入－全球危機的原因、影響及可行建議 播放影片：《13歲女孩在聯合國大會震撼世界的演講(360p)》 完成筆記P.3 的表	<p>筆記P.3</p> <p>影片：《13歲女孩在聯合國大會震撼世界的演講》</p>
5分鐘	認識各減排條約的內容及對影片的反思	筆記P.4
15分鐘	<p><b>老師介紹</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 京都議定書內容</li> <li>2. 各國的應對方法</li> </ol>	筆記P.5-8

【教案23－國際減排與合作】

時 間	教學活動	教 材
20分鐘	<p><b>分組討論：京都議定書的優劣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組組內討論(5分鐘)</li> <li>2. 匯報及回應(口頭及/或白板)(10分鐘)</li> <li>3. 老師作評語及總結(5分鐘)</li> <li>4. 把答案整理在筆記P.8的表上            註：老師在整理協定書的優劣時，向同學提問：           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 已發展及發展中國家指什麼？</li> <li>◆ 已發展及發展中國家的減排責任誰多誰少？</li> </ul>           (以上兩條題目的為下課以哥本哈根會議為背景的討論焦點作準備，且能進一步深化)</li> </ol>	筆記P.8
10分鐘	<p><b>交代下堂安排，要求學生準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下堂為模擬聯合國氣候高峰會</li> <li>2. 會議要達成三個目標</li> <li>3. 學生分組，每組代表一個國家，學生閱讀及搜集更多資料</li> </ol>	
<b>第二節</b>		
時 間	教學活動	教 材
10分鐘	學生組織及安排已預備的資料	
40分鐘	<b>模擬聯合國氣候高峰會</b>	
	程序	建議限時(分鐘)
	介紹模擬會議細則	3
	美國代表發言	3
	歐盟代表發言	3
	中國代表發言	3
	印度代表發言	3
	自由討論，各持份者代表之間 可互相提出質詢或疑問	15
	老師作總結及發表評分結果	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學分組代表不同持分國家，建議是：美國、歐盟、中國、孟加拉</li> <li>2. 同學要對會議指定目標達成共識</li> </ol>	筆記P.9~13 (支援學生討論工作紙) 筆記P.14~23 (課前準備資料) 筆記P.24 (老師總結及點評用工作紙) 活動同儕互評表 (獨立發派)
20分鐘	<p><b>哥本哈根條約</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片：《哥本哈根氣候會議的結局》(6分鐘)</li> <li>2. 完成筆記P.25兩個表(10分鐘)</li> <li>3. 哥本哈根條約的重點(5分鐘)</li> </ol>	筆記P.25 影片：《哥本哈根氣候會議的結局》

時間	教學活動	教材
5-7分鐘	<p><b>下堂討論題目：你在多大程度同意非政府組織比各國政府協作更能改善全球氣候變化？</b></p> <p><b>要求學生準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NGO對國際會議的重要性</li> <li>2. 分四組，每組負責搜集一個NGO的資料(宗旨、實例及成效) <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 綠色和平</li> <li>◆ 地球之友</li> <li>◆ 樂施會</li> <li>◆ 世界自然基金會</li> </ul> </li> <li>3. 思考：比較政府與非政府組織的成效</li> </ol>	
<b>第三節</b>		
時間	教學活動	教材
5分鐘	<p><b>播放有關多哈氣候大會的兩段影片：</b></p> <p>《地球宣言》 《氣候會議延「京都議定書」》</p> <p>老師以簡報提供一些思考問題讓學生作出準備</p>	<p>筆記P.26 影片： 《地球宣言》及 《氣候會議延「京都議定書」》</p> <p>簡報</p>
20分鐘	<p><b>老師提問：「你認為國際間最終能否解決分歧，達成各持分者滿意的方案並成功落實？」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就「能夠」及「不能夠」，請同學表達看法及立場(5分鐘)</li> <li>2. 老師整理不同看法觀點(5分鐘)</li> <li>3. 老師作評語及總結(15分鐘)</li> </ol>	筆記P.26
25分鐘	<p><b>分組討論－非政府組織的作用：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用已準備的資料，匯報4個NGO(綠色和平、地球之友、樂施會、世界自然基金會)的宗旨、實例及成效</li> <li>2. 與國際組織的成效成比較</li> <li>3. 組內討論(10分鐘)</li> <li>4. 匯報(每組3分鐘 X 5 = 15分鐘)</li> <li>5. 老師提學生聽其他組別的報告完成筆記P.38~39</li> </ol>	筆記P.38~39
20分鐘	<p><b>課堂評論練習：</b></p> <p>比較NGO及國際政府組織在解決氣候問題的影響力</p>	筆記P.40~42

**教案結集光碟：**

23~A簡報資料夾

23~B 筆記

23~C活動同儕互評表

23~D影片資料夾

# 【教案24－向毒品說不，向遺憾說不！】

撰寫教師：余志豪(保良局胡忠中學)

跨單元	個人成長與人際關係、今日香港		
教學對象	中四	教學節數	共4節，每節為35分鐘
教學理念	❖學生為本                      ❖照顧學習差異                      ❖自主學習 建構知識(以探究網站WebQuest為工具，學生分組進行協作學習)		
教學目標	1. 了解時下青少年濫用毒品的趨勢 2. 正確認識毒品的禍害 3. 深入剖析青少年濫毒的成因 4. 檢討現行禁毒措施的成效，向政府提議切實可行的措施及行動 5. 幫助青少年遠離毒禍		

## 課堂教學活動及步驟

### 第一節

#### 目標：

1. 目前與香港青少年相關的趨勢有哪些？香港青少年吸食毒品的情況如何？
2. 掌握「濫用精神科毒品」一詞的觀念。
3. 認識香港目前嚴峻的濫毒風氣。

時間	教學活動
3分鐘	以簡報向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試舉出時下社會流行的趨勢有哪些？</li> <li>2. 學生可任意思考及回應，教師在黑板上摘錄其中的答案。</li> </ol> 講述寓言故事：「水杯內的絕望老鼠」 帶出重點：吸毒就是自殺行為！
5分鐘	以簡報展示資料： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青少年成長過程中，可能養成的不良嗜好，其中以濫毒為害最大。</li> <li>2. 介紹世衛組織對「濫用毒品」的定義。</li> <li>3. 指出濫用「毒品」前稱為藥物，引導學生思考：為何政府需要修訂名稱？</li> </ol>
2分鐘	以簡報向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否曾經歷/發現身邊有親人/朋友/鄰舍有濫毒的人？</li> <li>2. 評估目前香港濫用毒品的情況是否普遍？</li> </ol>
5分鐘	以簡報展示資料： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出香港禁毒處於2013年公佈的最新青少年濫毒數字。</li> <li>2. 引導學生分析：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 濫毒的趨勢如何？</li> <li>◆ 初次濫毒的年齡層分佈如何？</li> <li>◆ 跨境吸毒的情況又如何？</li> </ul> </li> </ol>

時 間	教學活動
10分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組Google Site探究網站內工作紙的議題：【青年濫毒，避無可避】每組被隨機分配工作紙上某一問題，限時5分鐘準備。</li> <li>2. 某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。</li> </ol>

### 第二節

#### 目標：

1. 如何識別精神科毒品？濫毒嗜好有甚麼不良後果？
2. 從「毒品害人，影響一生」，體認濫毒的禍害。

時 間	教學活動
5分鐘	以簡報向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由剪報資料，詢問可曾聽聞毒品「狂喜」？有哪些副作用？</li> <li>2. 學生可曾聽聞精神科毒品的五大分類？</li> <li>3. 估毒品遊戲：例如俗名為搖頭、茄、密瓜汁、囉囉攣等，其實是甚麼？</li> </ol>
10分鐘	以簡報展示資料： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示精神科毒品的五大分類別。</li> <li>2. 論述毒品對「健康」所造成的傷害，即由「生理、心理、社會」三個方面。</li> <li>3. 總結：毒品害人，影響一生。</li> </ol>
10分鐘	分組Google Site探究網站內工作紙的議題：【修訂禁煙條例利多於弊？】 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組被隨機分配工作紙上某一問題，限時5分鐘準備。</li> <li>2. 某組須在餘下 分鐘匯報時間，論述其負 答題的重點，若匯報完後尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。</li> </ol>
10分鐘	香港目前執行禁煙政策的狀況仍未理想，這是政策執行的問題，還是法例上仍有漏洞？當社會不同的持份者，在作出「健康決定」前，其信念仍會受多方面的因素所影響。

### 第三節

#### 目標：

1. 青少年濫毒的成因為何？濫毒成風的深層意義為何？現時禁毒措施成效不彰的原因有哪些？
2. 濫毒成因非常複雜，不能單憑簡單問卷量化的數據，便歸因緣自「朋輩從眾」所影響。因果分析需嚴謹推敲、仔細思考。

時 間	教學活動
6分鐘	以簡報向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青年濫毒，原因何在？</li> <li>2. 可展示簡報內禁毒處的問卷調查結果，要求學生思考及回應，教師在黑板上摘錄其中的答案。</li> </ol> 配對遊戲 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將禁毒處的吸毒原因，與市民大眾猜想的心境「判斷」，作配對串聯。</li> </ol>

## 【教案24—向毒品說不，向遺憾說不！】

時 間	教學活動
9分鐘	<p>以簡報展示資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指出吸毒的原因非常複雜，與青少年人的成長經歷息息相關，朋輩與家庭影響可能只是其中一個毫不重要的因素，其他因素例如：青春期內心理素質和應變能力不足夠，學業缺乏成就感，「雙失」導致人際關係隔絕，父母離異、家庭背景複雜等，不一而足。</li> <li>2. 解釋「持分者」的意念。</li> <li>3. 各持分者會因其利益立場不同，產生不同的意見。</li> </ol>
10分鐘	<p>分組閱讀Google Site探究網站內，不同持分者的資料，先明確自己的立場及重點，再完成工作紙上的簡報，即以政策執行小組身份分析有關意見，製作建議簡報，向香港特區政府反映意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組隨機扮演工作紙某一持分者身份。</li> <li>2. 某組先行閱讀網站內提供予不同持分者的資料，再在餘下20分鐘內討論如何分工，包括回家找尋更多的資料、分析、整理、謄寫等等，結集成一個建議簡報。</li> <li>3. 某組在下一課節或有機會論述該持分者支持/反對禁煙政策的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。</li> </ol>
10分鐘	<p>教師利用簡報，向學生說明：既然各持分者的立場、理據不同，各持份者看待推行計劃所達致的果效，也不盡相同，然而成效分析始終需回歸了解原來計劃的目標。</p>

### 第四節

#### 目標：

1. 如何向毒品說「不」？遠離毒禍有哪些方法？
2. 堅定向毒品說「不」的信念，建立抗逆毒流的「三種態度、十種方式」。

時 間	教學活動
1分鐘	以簡報向學生提問：濫毒洪流，是否避無可避？
5分鐘	以簡報展示資料：向學生展示拒絕毒品的「三種態度，十個方式」。
14分鐘	<p>以簡報展示資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出三個不同毒品誘惑的情境。</li> <li>2. 每情境邀請兩至三名學生模擬劇中角色，繼而演練拒絕毒品的「三種態度，十個方式」。</li> </ol>
10分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組Google Site探究網站內工作紙的議題：【青年濫毒，避無可避】</li> <li>2. 每組被隨機分配工作紙上某一問題，限時5分鐘準備。 某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。</li> </ol>

#### 教案結集光碟：

- 24~A教學理念
- 24~B簡報
- 24~C工作紙

# 【教案25－南生圍－經濟發展和保育之間的衝突】

撰寫教師：鮑詠儀、李倩儀(嗇色園主辦-可道中學)

跨單元	今日香港、能源科技與環境		
教學對象	中五	教學節數	共4節，每節55分鐘
教學理念	❖學生為本	❖議題探究	❖照顧學習差異
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解南生圍的價值和發展商的計劃，指出經濟發展和環境保育之間的衝突；</li> <li>2. 分析不同持分者立場和理據，參考各種解決方法，令學生明白經濟發和環境保育沒有必然矛盾，兩者能夠並存甚至互相促進；從而讓學生反思最適合南生圍的長遠解決方法。</li> <li>3. 讓學生透過角色扮演及辯論，自行建構知識及價值觀。</li> </ol>		
學生已有相關的知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已把握「可持續發展」的概念，了解到此概念是基於經濟、社會和環境三個基本層面考慮。</li> <li>2. 了解香港以往鬆散的土地利用政策，例如香港政府並沒有採用保地價的土地利用政策。</li> <li>3. 學生已掌握部分香港的保育政策。</li> </ol>		
<b>課堂教學活動及步驟</b>			
<b>第一節</b>			
時 間	教學活動		
10分鐘	<b>利用簡報(P.1-P.3)，簡介</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 城市化與保育間的矛盾與衝突</li> <li>2. 介紹南生圍的問題</li> </ol>		
12分鐘	<b>播放影片星期日檔案22-05-2011《最後樂土南生圍part 1 of 2》*</b> 讓學生了解南生圍的生態、社區及人文價值		
20分鐘	<b>分發「高中通識南生圍保育」筆記，著學生閱讀P.1資料一，以及完成題目(a)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從影片及資料中自行整理南生圍的生態及人文價值</li> </ol>		
10分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師以答案以及簡報(P.9)總結南生圍的生態、社區及人文價值</li> </ol>		

【教案25－南生圍－經濟發展和保育之間的衝突】

第二節	
時 間	教學活動
2分鐘	播放影片TVB新聞《香港事・情 南生圍變豪宅圍？》* 讓學生了解發展商發展南生圍的計劃
15分鐘	著學生閱讀筆記P.2資料二，以及完成題目(b) 1. 讓學生從影片及資料中自行整理發展商發展南生圍的計劃
5分鐘	2. 老師以答案講解和總結發展商的計劃
20分鐘	著學生閱讀筆記P.2資料三以及剪報：南生圍申發展，倡保育甩洲，南面擬建低密度住宅，然後完成題目(c) 1. 讓學生從資料和報章中自行整理發展商對南生圍的發展項目有何改變，以迎合社會對保育的要求(20分鐘)
8分鐘	2. 老師以答案講解和總結發展商的改變
第三節	
時 間	教學活動
2分鐘	播放影片《淚眼・南生圍除夕大火，誓將兇手揪出來！》* 以及《南生圍特輯 對抗地產霸權 守護南生圍》*(2分鐘) 讓學生了解事件的進展
25分鐘	著學生閱讀筆記(P.4-P.6)資料四和資料五，以及參考剪報：南生圍申發展，倡保育甩洲，南面擬建低密度住宅，然後完成題目(d)和(e) 1. 讓學生從影片及資料中自行整理民間團體透過哪些途徑回應發展商的發展計劃 2. 以及分析和整理各持分者的立場及理據
10分鐘	<b>角式扮演</b> ◆ 分組討論：學生分成5組，每組依題目(e)扮演其中一個持分者(由老師指定) ◆ 發表意見、批評、回應：討論後每組派出2位同學，一位同學負責發表該持分者立場及理據，而另一位同學負責(提出最少一題問題)批評另一組(由老師指定)持分者的立場，而全組必須盡量為自己的立場及理據作出辯護
15分鐘	1. 希望同學透過角式扮演，嘗試為某一持分者自身利益作辯護，從而培養出多角度思考的能力 2. 老師講解答案(d)和(e)，並以答案和簡報(p.11-p.15)講解各持分者的立場及理據

第四節	
時間	教學活動
3分鐘	<b>播放影片左右紅藍綠《保護南生圍》*</b> 讓學生了解南生圍城市化與保育之間衝突，以及有關的解決方法
20分鐘	<b>著學生先各自閱讀剪報(3篇)以及參考筆記(P.4-P.6)，以完成題目(f)</b>
5分鐘	<b>分組辯論</b> <b>議題：「經濟發展和保育之間是否存在衝突？」</b> 全班分成4組，第一、二組代表正方，第三、四組代表反方，分三個回合進行答辯： 1. 分組討論：(根據影片、剪報、筆記資料和自己所知)
2分鐘	2. 第一回合：第一組代表正方提出立場和理據，第三組代表反方提出立場和理據
8分鐘	3. 第二回合：第二組代表正方批評反方(提出最少2題問題)，反方需派代表即時回應；第三組代表反方批評正方(提出最少2題問題)，正方需派代表即時回應。
2分鐘	4. 第三回合：正反雙方作最後總結
10分鐘	<b>總結：老師以題目(f)答案和簡報(p.16-p.21)總結</b> 1. 總結辯論，簡介各個解決方案，令學生明白經濟發展和環境保育沒有必然矛盾，兩者能夠並存甚至互相促進 2. 交待家課，著學生完成工作紙「高中通識南生圍家課」，鞏固學生所學。
<b>延伸活動：南生圍實地考察和問卷調查</b>	
1. 對象為能力較高的20-25名學生到南生圍進行實地考察 2. 讓學生認識南生圍的生態和人文價值 3. 向不同持分者(居民、遊客、業務經營者)作出問卷調查及訪問，從互動的交談和調查結果，了解他們對保育和發展南生圍的意見。	

\*教師需自行準備相關教材

**教案結集光碟：**

- 25~A簡報
- 25~B筆記
- 25~C筆記答案
- 25~D考察工作紙
- 25~E考察問卷
- 25~F剪報

# 【教案26－死無葬身之地？】

撰寫教師：羅國偉、陳少芬、黃美詩(香港道教聯合會圓玄學院第三中學)

跨單元	個人成長與人際關係、今日香港、公共衛生		
教學對象	中五	教學節數	共2節，每節30分鐘
教學理念	❖議題探究	❖照顧學習差異	❖自主學習
教學目標	<b>知識</b> 1. 現今香港的各種喪葬形式 2. 香港人現時面對的普遍的社會問題 3. 全港18區的風俗及特色 4. 在全港18區覓地興建骨灰龕場的理據 <b>技能</b> 1. 從各種途徑，搜集有關骨灰龕位供不應求的資料 2. 分析、整理及歸納數據、片段及文字資料 3. 利用多角度思考分析及回應問題 4. 協作、溝通和解決問題 <b>態度</b> 1. 關懷社區； 2. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀； 3. 體驗不同人仕的立場； 4. 衡量各區的發展與興建骨灰龕場的好壞，作出決定。		
	<b>預期教學困難的重點分析</b> 1. 學生對喪葬的認知不足，對他們而言，喪葬的議題與自己相當遙遠。老師需要進行深入淺出的講解，以及留意同學有否對此話題不安。 2. 本課題需要同學進行討論，選擇一個適合建骨灰龕的地點，這可能難以達到共識，老師需要整合和有效帶領討論。 3. 本課題亦涉及戶外考察，讓同學嘗試到墳場參觀，並訪問附近的居民，對他們的要求較高，老師需要在出發前有詳細的簡介。		
<b>課堂教學活動及步驟</b>			
教學活動	目的/相對學習成果	教學內容	
熱身活動	1. 引起學生的學習興趣； 2. 香港普遍存在的喪葬儀式； 3. 反思中國傳統文化「孝」與生養死葬的形式； 4. 將社會課題拉近至個人層面。	為自己/家人安排葬禮： 問題：你希望自己死後，選用哪一種儀式？ 1. 土葬 2. 火葬 3. 海葬 4. 樹葬 5. 太空葬 } 簡介各類型儀式。	
數據分析	1. 分析、整理及歸納數據的能力； 2. 香港現今骨灰龕位供不應求的問題。 3. 從資料找出香港人正面對的社會問題。	<b>(一)數據工作紙</b> 提供2010及2011年香港的死亡人口、火葬場數目及火葬人口。	

教學活動	目的/相對學習成果	教學內容
歌詞分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析、整理及歸納數據的能力；</li> <li>2. 香港現今骨灰龕位供不應求的問題。</li> <li>3. 從資料找出香港人正面對的社會問題。</li> </ol>	<b>(二)歌詞分析工作紙</b> 高登音樂台：龕山
片段觀賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解現今香港骨灰龕位供不應求的情況；</li> <li>2. 歸納片段內容，並指出社會分歧(市民大呼骨灰龕位供不應求，但各區自掃門前雪)；</li> <li>3. 了解區內興建骨灰龕位場對居民帶來的影響。</li> </ol>	新聞透視：死有所歸 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=bKapg-1tzQ">http://www.youtube.com/watch?v=bKapg-1tzQ</a>
資料搜集	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各種途徑搜集香港十八區的人口、面積及土地利用等資料；</li> <li>2. 在18區興建骨灰龕場的理據；</li> <li>3. 分析及運用資料。</li> </ol>	<b>(三)搜集資料工作紙</b>
同角色分組討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員分享在所屬區內興建或不興建骨灰龕場的論點，並嘗試達成共識；</li> <li>2. 體驗不同人仕的立場及觀點；</li> <li>3. 協作、溝通和解決問題。</li> </ol>	<b>(四)討論工作紙</b> *兩人一組，共分18組(區)*
出外考察與反思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過考察讓學生體驗墳場(骨灰龕場)在家附近的感覺；</li> <li>2. 讓學生嘗試解決社會分歧 訓練學生解難能力；</li> <li>3. 體驗不同人仕的立場及觀點；</li> <li>4. 探究骨灰龕場的存在價值；</li> <li>5. 衡量政府的政策與市民的利益，作出建議。</li> </ol>	<b>(五)考察及反思工作紙</b> 參觀香港仔華人永遠墳場
撰寫論文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多角度思考分析及回應問題；</li> <li>2. 體驗不同人仕的立場及觀點；</li> <li>3. 訓練學生解難能力；</li> <li>4. 衡量社區與市民的利益，作出決定。</li> </ol>	<b>(六)論文撰寫</b> 面對骨灰龕位供不應求，你在多大程度上贊同全港18區都覓地興建骨灰龕場?
總結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞏固已學的知識；</li> <li>2. 訓練學生分析、整理、歸納、連繫知識的能力；</li> </ol>	<b>(七)通識議題概念圖</b>

教案結集光碟：  
26~A工作紙資料夾

# 【教案27－香港80後買不起樓是誰的責任？】

撰寫教師：鍾東梅、王美琪、區少銓(東華三院鄺錫坤伉儷中學)

跨單元	個人成長與人際關係、今日香港		
教學對象	中一	教學節數	共4節，每節40分鐘
教學理念	❖議題探究	❖照顧學習差異	
教學目標	<p><b>知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用不同事例(人物)，分組解釋該持分者的立場(李嘉誠、王俊堯、王俊堯女友、王父、特首)，以及分析房屋問題如何影響港人的生活素質。</li> <li>認識提升居住環境因素及難處，認識角色與其伴隨而來的期望，判斷別人的期望是否合理，嘗試聆聽不同持份者的立場，通過提問質疑不同的持份者。</li> <li>了解香港住屋方面最核心的問題，以及政府的相應措施。</li> </ol> <p><b>概念</b></p> <p>房屋政策、80後、身份認同、歸屬感、土地用途、地產霸權、生活素質、物質、非物質、居住環境、貧富懸殊、生活保障、M型社會、公屋、村屋、劏房/板間房、唐樓、洋樓/豪宅、空氣、空間、設施、鄰居、交通、環境、治安、人情味</p> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>嘗試歸納資料的能力</li> <li>提出論據和解釋</li> <li>口頭表達</li> <li>表達意見和立場</li> <li>辨識不同持分者之間的觀點如何矛盾及衝突。</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>辨識資料中隱含的觀點和價值觀</li> <li>在同學報告期間，能主動書寫或整理筆記，並作出提問，聆聽同學的意見。</li> <li>主動表達角色身份</li> <li>思考在什麼情況下，社會利益超過個人利益</li> </ol>		

## 課堂教學活動及步驟

### 第一節

時間	教學活動	教材
5分鐘	<p><b>課堂重溫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班分為5組，每組約4-5人</li> <li>分配角色(每組1-5號，每號碼亦分別代表組長、書記、報告員1-2、朗讀員)</li> <li>說明討論流程及步驟</li> <li>播放片段(1分鐘)</li> </ol>	<p>片段： 蘋果動新聞*</p>
10分鐘	<p><b>組長角色報告</b></p> <p>教師解釋該討論的背景，各組長解釋持分者的立場(李嘉誠、王俊堯、王俊堯女友、王父、特首)及對王俊堯「買不起樓女友不嫁」問題的看法。其他1-5號組員紀錄聆聽內容，並組織問題。</p>	<p>小組紀錄工作紙</p>
2分鐘	<p>各組1-5號整理筆記並撰寫問題於小組紀錄工作紙</p>	<p>小組紀錄工作紙</p>

時間	教學活動	教材
6分鐘	<b>分組討論</b> 1-5號順序向其他組員介紹發問的問題及原因(李嘉誠、王俊堯、王俊堯女友、王父、特首)組長與組員討論並在1-5號問題中選取一道最值得探討的問題。	小組紀錄工作紙 顏色紙*
2分鐘	總書記把最值得探討的問題寫在顏色紙上，並顏色紙貼在白板上。	顏色紙*
7分鐘	每組報告員1說明問題，以及提問的原因。	顏色紙*
3分鐘	<b>口頭回饋</b> 指出某些問題如何有「層次」，或某些問題並不具體。	簡報
第二節		
時間	教學活動	教材
10分鐘	<b>討論</b> 1. 根據老師及同學的問題，選取其中1條問題作答，並嘗試站在該角色的立場進行解答，並指出王俊堯買不起樓是誰應負最大責任 2. 每組的書記書寫內容，並組織答案於小組工作紙(2)	視訊：《補貼屋》 (原曲：囍帖街)*
10分鐘	<b>每組報告</b> 1. 教師解釋該討論的背景，各組報告員1解釋持分者面對問題的立場(李嘉誠、王俊堯、王俊堯女友、王父、特首)及對王俊堯「買不起樓女友不嫁」問題的解決看法，如王俊堯買不起樓是誰應負最大責任 2. 教師再加以補充。	小組工作紙(2)
5分鐘	各組可針對對方回答再補充，教師再加引導	小組工作紙(2)
8分鐘	播放視訊：《有房出租－住有所居》Part 1	小組工作紙(2)
2分鐘	<b>總結</b> 1. 社會上不同階層有不同的背景，並影響其住屋的選擇。 2. 政府有責任為社會提供一個基本的安全網。 3. 生活素質亦受很多主觀心理因素影響－例如：比較/歧視/偏見	簡報
學資料來源	1. 香港房屋委員會網頁： <a href="http://www.housingauthority.gov.hk">www.housingauthority.gov.hk</a> 2. 香港房屋網頁： <a href="http://www.cityu.edu.hk/hkhousing">www.cityu.edu.hk/hkhousing</a> 3. 明報通識熱門專輯「置業艱難，斗室蝸居」： <a href="http://link.mingpao.com/14291..htm">link.mingpao.com/14291..htm</a>	

\*教師需自行準備相關教材

**教案結集光碟：**

- 27~A簡報
- 27~B小組工作紙
- 27~C小組紀錄工作紙
- 27~D分組注意事項表

# 【教案28－政府應否設立德育及國民教育科為必修課以提升國民身份認同？】

撰寫教師：吳凱盈(元朗天主教中學)

跨單元	個人成長與人際關係、今日香港		
教學對象	中四	教學節數	共4節，每節35分鐘
教學理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學生為本</li> <li>❖ 照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 議題探究</li> <li>❖ 自主學習</li> </ul>	
教學目標	<p><b>知識及概念</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身份認同</li> <li>2. 殖民統治</li> <li>3. 綜合國力</li> <li>4. 洗腦教育論</li> <li>5. 普世價值</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清晰角色及分工</li> <li>2. 組員互協達標</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料撮合訓練</li> <li>2. 提升閱讀效能</li> <li>3. 正反立論技巧</li> </ol>		

## 課堂教學活動及步驟

### 第1部份：辯論技巧初探－合作學習(1)

1. 學生以分組模式上課
2. 配合「合作學習」、介紹清晰分工，使學生能在崗位上發揮個別效能

### 第2部份：議題引入活動：什麼是德育及國民教育科－合作學習(2)

1. 觀看片段：
2. 政府擬設德育及國民教育科(香港寬頻電視新聞)1'00
3. 教育局擬增德育及國民教育科(香港寬頻電視新聞)1'02
4. 試根據片段填寫下表(學生分組完成，資料撮合訓練)  
[表格請參見附件一]

### 第3部份：辯論技巧重探－合作學習(3)

1. 辯題：政府應設立『德育及國民教育科』為必修科以提升國民身份認同？
2. 教學目標：透過合作學習，運用議題爭議點教授學生正反立論基礎  
[課室設計及學生崗位分工請參見附件二]

## (2)活用課堂辯論－運作模式

### 前期準備：

選擇一個近期又具爭議性的議題，「政府應設立『德育及國民教育科』為必修科以提升國民身份認同？」於活動前附上少許參考資料。然後將全班按合作學習模式分工。

### 議題引入活動：

片段及工作紙1德育及國民教育科課程內容及涉及的爭議

**課堂活動：**

課堂時間將按流程及學生表現/ 老師指正調整

**準備5分鐘**

各工作小組分工準備，進入各自工作崗位(學生於上一課節已選好)

向辯論對同學提供論點及論據紀錄表

向評分隊同學提供閱讀參考資料

待兩三個同學發言後，班上自然會形成爭辯的場面，帶動辯論氣氛。

1. 正反雙方各有四人，分別為主辯、第一副辯、第二副辯及結辯
2. 發言次序為：每人有2分鐘時間(計時部)，正反論點紀錄員綜合論點，呈現黑板上

**辯論25分鐘**

1. 正方主辯
2. 反方主辯
3. 正方第一副辯
4. 反方第一副辯

**教學資料來源**

1. 國民教育從小抓起(傅平，2011-5-7，大公報)
2. 國民教育非單向灌輸(李焯芬)
3. 「勿扭曲德育及國民教育科的意義」(2011-05-20，文匯報)
4. 「林輝國民教育 苦了師生」(林輝，2011-05-18，明報)
5. 「倒退的『德育及國民教育課程』」(張銳輝，2011-05-17，明報)
6. 德育及國民教育課程諮詢撮要(2011-5-5)
7. 德育及國民教育科課程指引
8. 國民教育先導計畫助「上馬」(2012-2-17，星島日報)
9. Research on Jigsaw Reading 2007(<http://www.jigsaw.org>)
10. Jigsaw Reading Activity 2010

**教案結集光碟：**

- 28~A簡報
- 28~B工作紙
- 28~C論點及論據紀錄表
- 28~D辯論比賽理念
- 28~E參考資料
- 28~F課業1
- 28~G課業2
- 28~H合作學習課堂運作資料夾
- 28~I影片資料夾
- 28~J附件一
- 28~K附件二

# 【教案29－政策是如何「鍊」成的？ 由禁煙條例了解公共衛生政策的制定】

撰寫教師：余志豪(保良局胡忠中學)

跨單元	今日香港、公共衛生		
教學對象	中六	教學節數	共5節，每節35分鐘
教學理念	❖議題探究                      ❖照顧學習差異                      ❖自主學習 ❖建構知識(以探究網站Webquest為工具，學生分組進行協作學習)		
教學目標	1. 公共衛生政策受資源及環境的局限，需要在協調平衡下才能制定出來。 2. 當客觀科學實驗已證明吸煙危害健康，政府應否進一步收緊『禁煙條例』		

## 課堂教學活動及步驟

### 第一節

#### 目標：

1. 人們對健康觀念是如何理解的？歷史上人們健康觀念是如何轉變的？目前世界各地的健康狀況是否一致的？做成差異的原因是甚麼？
2. 培養正確的健康觀念。

時 間	教學活動
2分鐘	以簡報向學生提問： 1. 有否聽過中世紀的「黑死病」？ 2. 古時代的人如何理解疾病？ 3. 現時人們的健康觀念是如何轉變的？
5分鐘	以簡報展示資料： 1. 重點展示健康觀念轉變的幾個年份。 2. 引導學生思考：「促成健康觀念改變的原因是甚麼？」
3分鐘	以簡報向學生提問： 1. 經濟發展地區與落後地區的衛生情況是否一致？ 2. 做成各地衛生情況差異的原因是甚麼？ 3. 量度每地區衛生的指標是甚麼？
5分鐘	以簡報展示資料： 1. 列出世界各地健康狀況的數字。 2. 引導學生思考：「造成世界各地健康狀況差異的原因是甚麼？」 3. 量度各地健康狀況的科學客觀指標有哪些。
10分鐘	分組Google Site探究網站內工作紙的議題：不生病就等於健康嗎？ 1. 每組被隨機分配工作紙上某一問題，限時5分鐘準備。 2. 某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。
10分鐘	以簡報展示參考答案：展示工作紙內餘下題目的參考答案。 1. 學生可比對組內先前討論的重點。 2. 各組討論文件下課前要交回評分，學生可從比對中補充(抄寫)回先前組內討論遺留的地方。

## 第二節

## 目標：

1. 決定人們健康觀念的因素是甚麼？
2. 人們在健康議題的討論會受多個因素所影響。

時間	教學活動
5分鐘	以簡報向學生提問： 1. 主宰人類健康觀念的要素是甚麼？ 2. 學生可任意思考及回應，教師在黑板上摘錄其中的答案。 3. 教師作小結，將學生所提因素歸類。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 展示世界衛生組織「健康決定」的三大因素，即： ◆ 社會、經濟、文化和環境狀況 ◆ 社交和社區網絡 ◆ 個人因素 2. 科學雖為社會帶來文明，卻對健康無益。 3. 生活模式病的例子，肥胖症、吸煙死亡數字。
10分鐘	分組Google Site探究網站內工作紙的議題：【修訂禁煙條例利多於弊？】 1. 每組被隨機分配工作紙上某一問題，限時5分鐘準備。 2. 某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。
10分鐘	香港目前執行禁煙政策的狀況仍未理想，這是政策執行的問題，還是法例上仍有漏洞？當社會不同的持份者，在作出「健康決定」前，其信念仍會受多方面的因素所影響。

## 第三節

## 目標：

1. 科學(探究)有何特質？科學證據如何影響人們的健康觀念？
2. 科學證據的客觀性是影響公共衛生議題的重要因素。

時間	教學活動
5分鐘	以簡報向學生提問： 1. 科學研究方法，有何特質？ 2. 請同學以白紙嘗試羅列科學實驗所需經歷的幾個重要步驟。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 科學有哪些特質？ 2. 科學研究的步驟。 3. 進行科學探究的例子，包括巴斯德的曲頸瓶實驗。 4. 如何以科學實驗，探求香煙中的有毒物質。 5. 科學證據的重要性，例如以科學證據探討食品安全問題。

【教案29－政策是如何「鍊」成的？由禁煙條例了解公共衛生政策的制定】

時 間	教學活動
10分鐘	<p>閱覽Google Site探究網站內吸煙實驗的步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>估計進行實驗以後，香煙濾咀內的棉芯，可能會殘留有哪些有害物質？</li> <li>將估計的殘留物質記下在課堂工作紙上，上網查閱這些物質會對健康帶來哪些危機？</li> <li>某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述這些濾咀殘留物是甚麼，為健康帶來哪些風險？若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。</li> </ol>
10分鐘	<p>以簡報展示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>香煙內所包含的有毒物質。</li> <li>各物質所帶來的健康風險。</li> </ol> <p>科學論證的客觀事實已表明，吸煙會對公眾衛生構成嚴重威脅，因此，嚴格執行禁煙措施，重新檢討禁煙條例，已經是刻不容緩。</p>
<b>第四節</b>	
<p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>健康是否屬個人的基本權利？政府和國際組織在健康議題上的有甚麼重大責任？</li> <li>不同持分者對公共衛生議題會因其立場，產生不同的影響和訴求。</li> </ol>	
時 間	教學活動
5分鐘	<p>以簡報向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>維持公共衛生是誰人的責任。</li> <li>學生可隨意回應，教師在黑板上摘錄其中的答案。</li> </ol>
10分鐘	<p>以簡報展示資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>維持公共衛生的團體，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 個人權利與責任</li> <li>◆ 病人權益與責任</li> <li>◆ 政府責任</li> <li>◆ 國際組織的角色</li> </ul> </li> <li>香港特區政府衛生組織部門的架構。</li> <li>世界衛生組織的架構及其國際監察角色。</li> </ol>
10分鐘	<p>分組Google Site探究網站內工作紙的議題：【搞好衛生是大家的事】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每組被隨機分配工作紙上某一問題，限時5分鐘準備。</li> <li>某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。</li> </ol>
10分鐘	<p>搞好社區健康衛生責任，並非單方面由地區政府或國際衛生組織等承擔，相應地，如社區每一個人均有享受衛生服務的權利，也就需要承擔所應盡的責任。</p>

## 第五節

## 目標：

1. 公共政策是如何制定的？
2. 公共衛生政策受資源及環境的局限，在協調平衡下才能制定出來。

時間	教學活動
2分鐘	以簡報向學生提問： 1. 何者是公共衛生服務的持分者？ 2. 不同持份者的訴求和影響？
8分鐘	以簡報展示資料： 1. 解釋「持分者」的意念。 2. 各持分者會因其利益立場不同，產生不同的意見。 3. 政府須平衡不同持份者的利益，透過諮詢和協商達成共識，才能訂出最後決策。
20分鐘	分組閱讀Google Site探究網站內，不同持分者的資料，先明確自己的立場及重點，再完成工作紙上的簡報，即以政策執行小組身份分析有關意見，製作建議簡報，向香港特區政府反映意見。 1. 每組被隨機分配工作紙上某一持分者身份。 2. 某組先行閱讀網站內提供予不同持分者的資料，再在餘下20分鐘內討論如何分工，包括回家找尋更多的資料、分析、整理、謄寫等等，結集成一個建議簡報。 3. 某組在下一課節或有機會論述該持分者支持/反對禁煙政策的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。
10分鐘	教師利用簡報，向學生說明：既然各持分者的立場和理據不同，政府便需要平衡不同持份者的利益，透過諮詢和協商，以希望達成共識，制定政策。

## 教案結集光碟：

- 29~A教學理念
- 29~B簡報
- 29~C工作紙

# 【教案30-「摘去鮮花，種出大廈」香港鄉郊地區可持續發展何去何從？-以馬屎埔村收地事件為例】

撰寫教師：梁倩盈(佛教茂峰法師紀念中學)

跨單元	今日香港、能源科技與環境		
教學對象	中四	教學節數	共3節，每節50分鐘
教學理念	❖議題探究		
教學目標	<b>知識</b> 認識新界東北發展計劃和香港鄉郊發展概況；了解不同持分者的立場和背後的價值取向；認識公民參與的重要性；反思農村與城市發展間存在的張力與問題。		
	<b>技能</b> 訓練學生觀察能力、合作能力、面談訪問的技巧、分析能力、搜集和整理資料能力、書面記錄能力、溝通能力、多角度思考、批判性思考。		
	<b>態度</b> 培養學生保護大自然環境；欣賞農業活動及農民工作；感受農村生活；對時事爭議抱客觀及開放的態度。		

課堂教學活動及步驟		
教 節	教學活動	教 材
第1節	<b>引起動機</b> 請學生品嚐香港種植之蔬果(如粟米、車厘茄)	本地蔬果* 筆記
	<b>提問</b> 請學生分享於香港郊區參與任何活動的經驗和感受(如到郊野公園遊玩、到家樂徑遠足、耕作體驗等)	
	<b>講授</b> 1. 可持續發展概念 2. 香港鄉郊地區概況 3. 香港農業概況 4. 新界東北發展概況	
	<b>延伸學習活動</b> 1. 課後觀看《鏗鏘集-消逝中的鄉村》 2. 分組搜集馬屎埔村的基本資料，及與該村收地有關的新聞	
第2節	<b>口頭匯報</b> 1. 學生分組就已搜集之馬屎埔村的基本資料，及與該村收地有關的新聞，進行簡單的口頭匯報 2. 教師以報導作補充	筆記
	<b>延伸學習活動</b> 準備實地考察：地圖、訪問	
第3節	<b>辯論大會</b> 1. 論題：馬屎埔村的發展應何去何從？ 2. 課前教師已按學生分組分配的角色包括：主持人、局長、發展商代表、社會團體代表、村民、市區居民 3. 沒有特定角色的同學為台下觀眾，利用工作紙二作記錄，在適當時候作台下發言 4. 大會完結後，教師作總結，包括學生表現及議題內容	角色卡*

\*教師需自行準備相關教材

教案結集光碟：

30~A筆記

# 【教案31－中國人口膨脹與「一孩政策」】

撰寫教師：余志豪(保良局胡忠中學)

跨單元	今日香港、現代中國		
教學對象	中五	教學節數	共8節，每節35分鐘
教學理念	❖議題探究                      ❖照顧學習差異                      ❖自主學習 (以探究網站WebQuest提供通識科語題教學的框架，以「留白」方法讓學生自行填寫文章式答案)。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中國人口建國以來的趨勢</li> <li>2. 認識「一孩政策」的背景及成效</li> <li>3. 了解開放計劃生育政策的爭議</li> <li>4. 認識計劃生育的社會問題，及提出完善生育政策的建議</li> <li>5. 熟悉「語體教學」的9種「題型」框架</li> <li>6. 運用「解題四步曲」，建構文章式答案</li> <li>7. 使用「知識轉移」技巧，將「現代中國」掌握到「一孩政策」的相關知識，轉換到香港的情境，思考未來香港的人口結構問題。</li> </ol>		

## 課堂教學活動及步驟

### 第一至二節

目標：

1. 中國人口膨脹的原因是甚麼？
2. 計劃生育政策對中國的可持續發展有什麼影響？
3. 「通識科專科語體」中的「描述語體」及「後果解說」有甚麼特徵？
4. 如何運用「解題四步曲」，建構文章式答案？
5. 思考中國人口建國以來的變遷。

時間	教學活動
5分鐘	以簡報向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人多是否好辦事？</li> <li>2. 學生可任意思考及回應，教師在黑板上摘錄其中的答案。</li> </ol> 帶出重點：中國人(包括已故領導人)也是認為「人多是好事」。
5分鐘	以簡報展示資料： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國人口變遷事件簿。</li> <li>2. 介紹歷史上幾次重要時期、事件。</li> <li>3. 59-61年的大飢荒。</li> <li>4. 73年的人口指標計劃。</li> <li>5. 80年的「一孩政策」。</li> <li>6. 帶出重點：人口的變化與政府政策有關嗎？</li> </ol>
5分鐘	以簡報向學生提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人口過多，會帶來甚麼問題？</li> <li>2. 甚麼是可持續發展的觀念？</li> </ol>
10分鐘	以簡報展示資料： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯合國對「人口可持續發展」的解釋。</li> <li>2. 人口過多帶來的地球資源、自然環境、經濟發展及勞動就業等四方面的問題。</li> </ol>

## 【教案31－中國人口膨脹與「一孩政策」】

時間	教學活動
10分鐘	以簡報展示資料：： 1. 甚麼是語體？ 2. 甚麼是專科語體？ 3. 通識科專科語體有哪9個類別？ 4. 何謂「解題四步曲」？
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「描述語體」？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，掌握如何分析統計數據、圖表的方法，並利用「描述語體」的答題示例，獲悉如何描述中國登記人口數字的特徵和趨勢。
10分鐘	分組Google Site探究網站內工作紙的議題：【中國計劃生育政策有助國家可持續發展？】 1. 每組對應工作紙Q3題作討論，限時5分鐘完成。 2. 某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。
5分鐘	以實物投影機展示匯報小組的「腦圖」： 1. 學生可比對組內先前討論的重點，可從比對中補充回先前組內討論遺留的地方。 2. 學生下課後保留討論文件，以回家作為實習「解題框架」的資料，翌日回校交回評分。

### 第三至四節

#### 目標：

1. 為什麼中國政府需要推行「一孩政策」？
2. 「一孩政策」為中國帶來什麼社會問題？
3. 中國人口性別失衡的主因是甚麼？
4. 「通識科專科語體」中的「資料詮釋(數據)」及「論說語體」有甚麼特徵？
5. 如何運用「解題四步曲」，建構文章式答案？
6. 認識「一孩政策」的背景及成效，體認生育政策所帶來的利弊。

時間	教學活動
5分鐘	以簡報向學生提問： 1. 世界人口數量最多的十個城市，中國佔多少個)？ 2. 可再追問：中國人佔世界人口的百分比？ 帶出重點：世界各地確實很多中國人。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 1980年9月，「一孩政策」頒布 2. 介紹「一孩政策」豁免條款 3. 30年來，「一孩政策」總共令中國少生 4 億多人 4. 介紹執行「一孩政策」的中央及地方的組織、及其分工
5分鐘	以簡報向學生提問：「一孩政策」帶來甚麼社會問題？ 1. 學生可任意思考及回應，教師在黑板上摘錄其中的答案。 2. 帶出重點：計劃生育對社會的影響是多方面的。

時 間	教學活動
15分鐘	以簡報展示「一孩政策」的問題： 1. 濫收超生費用 2. 人口老化問題 3. 男女比例失衡 4. 遺棄虐殺女嬰 5. 人口質素偏低
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「資料詮釋」語題？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，從而令學生學懂如何分析漫畫繪圖，例如正確詮釋圖片所帶出「兩性不平衡」的訊息。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「論說語體」？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，令學生能夠運用相關的概念，論述國傳統觀念並非是導致中國人口別失衡的主要原因。
10分鐘	分組Google Site探究網站內工作紙的議題：中國兩性比例失衡是計時炸彈？： 1. 每組對應工作紙Q3題作討論，限時5分鐘完成。 2. 某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。
5分鐘	以實物投影機展示匯報小組的「腦圖」： 1. 學生可比對組內先前討論的重點，可從比對中補充回先前組內討論遺留的地方。 2. 學生下課後保留討論文件，以回家作為實習「解題框架」的資料，翌日回校交回評分。

### 第五至六節

#### 目標：

1. 目前對開放計劃生育政策的爭議是甚麼？
2. 中國養老金保險雙軌制度，能否改善工人退休後的生活問題？
3. 「通識科專科語體」中的「原因解說」及「評議語體」有甚麼特徵？
4. 如何運用「解題四步曲」，建構文章式答案？
5. 修訂政策必然會衍生另一些的社會問題，須仔細推敲、研究。

時 間	教學活動
5分鐘	以簡報向學生提問： 1. 現在會否是恰當時機全面開放「一孩政策」？ 2. 學生可運用先前課節「一孩政策」帶來的社會問題，重新點出。 帶出重點：一旦全面開放，是否所有問題會迎刃而解。
15分鐘	以簡報展示歷來對開放「一孩政策」的爭議： 1. 爭論一：中國能否承受得了生育潮？ 2. 爭論二：能否有效延長人口紅利？ 3. 爭論三：能否緩解人口老化危機？ 4. 爭論四：能否增強人口質素？

## 【教案31－中國人口膨脹與「一孩政策」】

時間	教學活動
15分鐘	以簡報展示「一孩政策」爭議的理據： 1. 政府認為人口膨脹對經濟、社會、資源、環境的壓力仍然存在，計劃生育國策必須長期堅持。 2. 人口專家卻為目前開放措施仍見保守，且新生代夫妻受其他因素影響，「丁克」家庭越來越多，新增人口可以預見也能被社會所承受。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「原因解說」語題？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，從而令學生識別中國退休人士上升的趨勢比在職人士的增長略高的真正原因。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「評議語體」？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，令學生能夠就養老金雙軌保險制度，作多角度的分析和討論。
10分鐘	分組Google Site探究網站內工作紙的議題：中國養老保障制度的改革 1. 每組對應工作紙Q3題作討論，限時5分鐘完成。 2. 某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。
5分鐘	以實物投影機展示匯報小組的「腦圖」： 1. 學生可比對組內先前討論的重點，可從比對中補充回先前組內討論遺留的地方。 2. 學生下課後保留討論文件，以回家作為實「解題框架」的資料，翌日回校交回評分。

### 第七至八節

#### 目標：

- 「一孩政策」為中港兩地帶來哪些跨境社會問題？
- 促成內地的孩子王和港童的成因是甚麼？
- 針對「一孩政策」所帶來的中港社會問題，有什麼具體及可行的改善建議？
- 如何運用相關和合適的概念，以比較解決人口問題的措施建議？
- 「通識科專科語體」中的「因素解說」、「建議語體」、「資料詮釋(漫畫及數據)」及「比較語題」有甚麼特徵？
- 如何運用「解題四步曲」，建構文章式答案？
- 如何使用「知識轉移」技巧，將人口知識轉換至香港的情境，思考將來香港的人口結構問題？
- 透過思考分析，尋找完善計劃生育政策的方法。

時間	教學活動
5分鐘	以簡報向學生提問： 學生可運用先前課節學習「一孩政策」知識，重新點出其所帶來的社會問題。
5分鐘	以簡報展示資料： 1. 內地的「孩子王」和「港孩」的個案。 2. 請學生思考促成內地的「孩子王」和「港孩」的成因是甚麼？

時間	教學活動
5分鐘	以簡報展示資料： 1. 「雙非」兒童帶來中港矛盾的個案。 2. 請學生思考因資源爭奪、文化差異帶來的中港衝突，能否有化解的契機？
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「因素解說」語題？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，從而令學生能夠分析資料所提及：產生「孩子王」和「港孩」的「怪現象」的種種因素。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「建議語體」？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，令學生了解如何針對「一孩政策」所帶來的中、港社會問題，提出具體及可行的改善建議。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「資料詮釋」語題？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，從而令學生能夠正確詮釋漫畫及資料表格所帶出的「雙非欠款」問題。
10分鐘	以簡報展示資料： 1. 甚麼是「比較語題」？ 2. 其「解題框架」的特徵是甚麼？ 3. 經歷「解題四步曲」，令學生能夠指出「輸入外來移民」，「提升本地人才質素」兩個政策措施相同、相異點，及其各自的利弊。
10分鐘	分組Google Site探究網站內工作紙的議題：計劃生育製造社會問題？ 1. 每組對應工作紙Q3題作討論，限時5分鐘完成。 2. 學生須嘗試進行「知識轉移」，將人口知識轉換至香港的情境，思考如何解決將來香港的人口結構問題。 3. 某組須在餘下5分鐘匯報時間，論述其負責答題的重點，若匯報完畢尚有空餘時間，須接受其他組別的質詢。
5分鐘	以實物投影機展示匯報小組的腦圖： 1. 學生可比對組內先前討論的重點，可從比對中補充回先前組內討論遺留的地方。 2. 學生下課後保留討論文件，以回家作為實習「解題框架」的資料，翌日回校交回評分。

**教案結集光碟：**

31~A教學理念

31~B簡報

31~C工作紙