

【教案16－器官移植與器官買賣合法化】

撰寫教師：李敏明、陳善善

教學對象	中四	教學節數	共7節
教學理念	❖議題探究	❖照顧學習差異	❖自主學習
教學目標	知識		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識器官移植在香港的情況 2. 認識香港的器官捐贈率偏低的原因 3. 了解不同的器官移植制度(自願器官捐贈、強制捐獻制度、器官合法買賣)的好處與局限 4. 認識不同持份者對討論器官買賣合法化的看法 		
學生已有 相關的知識	技能		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解能力：運用數據和原因 2. 溝通、綜合、分析能力：透過運用資料討論，了解不同器官移植制度的好處與局限以及了解不同持份者對討論器官買賣合法化的看法 		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析數據基本方法 2. 影響人們健康觀念的因素 3. 實施某公共衛生政策時，政府的考慮因素及面對的挑戰 		

課堂教學活動及步驟

教 節	教學活動
第1~2節	引入活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以一宗誤食毒菇以致急性肝衰竭的個案為例，假設學生符合捐贈資格，在不同情況下，他們會否捐贈器官幫助事主及有何考慮因素。 2. 此部份目的是透過請學生代入情景作出抉擇，從而引起興趣及對課題有初步思考。
	認識器官移植在香港的情況 <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介器官移植的基本概念。 2. 主要透過數據資料和文字資料來分析香港器官捐贈的趨勢、現時的捐贈情況能否滿足需求以及令香港的器官捐贈率偏低的原因。 3. 學生運用資料回答工作紙上的相關問題。 4. 教師運用簡報核對答案，以即時讓學生得知自己、教師得知學生的學習情況。

【教案16－器官移植與器官買賣合法化】

教 節	教學活動
第3~4節	<p>了解不同的器官移植制度(自願器官捐贈、強制捐獻制度、器官合法買賣)的好處與局限</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，每組集中討論一個制度的好處與局限 2. 組內各成員按組員編號履行不同責任和閱讀不同資料 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如1號同學閱讀資料一，如此類推 ◆ 每組員分別負責文書、匯報、計時等工作，每組員均有其崗位 3. 每人閱讀所分配的資料，並先在資料中間下重點(約3分鐘) 4. 每組員在組內匯報所閱篇章的重點(每人一分鐘，約5分鐘) 5. 每組別因應各組員的匯報重點進行整理(約5分鐘) 6. 每組別向其他組別匯報，其他組別同學必須把匯報內容寫在自己的課堂工作紙上(每組約2~3分鐘匯報) <p>課業</p> <p>運用堂上討論結果完成題目：「香港、新加坡和伊朗均對器官移植採取不同的制度，你比較贊成哪一種制度？試加以解釋。」</p>
第5~6節	<p>了解不同持分者對「器官買賣應否合法化」的立場與看法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，每組代表一個持分者：人道組織、需要器官的病人、賣器官的人、醫學界 2. 分組討論的細節安排參閱第3~4節討論安排 3. 教師小結：持分者所持立場背後的價值觀 4. 以腦圖總結器官買賣合法化的利弊
第7節	<p>課業</p> <p>運用堂上討論結果完成題目：「綜合堂上所學及上述的資料，你是否贊同香港將器官買賣合法化呢？」</p>
教學資料來源	<p>香港衛生署(器官捐贈統計數字)</p> <p>香港醫學會(器官捐贈的相關資料)</p> <p>人民網《心跳未停醫生來摘 新激辯器官強制捐獻》(新加坡器官捐贈制度)</p> <p>大紀元《美國應當允許人體器官合法買賣？》(伊朗器官捐贈制度)</p> <p>文匯報《道德爭議：器官買賣合法化 解病人之急？》</p>

教案結集光碟：

16~A簡報

16~B工作紙

16~C討論資料及工作紙

【教案17－自願醫保計劃】

撰寫教師：陳嘉華、鄭敏之(基督教香港信義會信義中學)

教學對象	中四	教學節數	共2節，每節55分鐘
教學理念	❖學生為本 ❖照顧學習差異	❖議題探究 ❖高階思維訓練	
教學目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自願醫保計劃和私營醫保計劃的不同 2. 能分析政府推行自願醫保計劃的原因 3. 能推論推行自願醫保計劃為不同人士帶來的影響 4. 能評鑑推行自願醫保計劃的成效 5. 能提出建議方法以舒緩不同人士推行自願醫保計劃的憂慮 <p>概念</p> <p>醫療制度、醫療服務、長期利益、短期利益、風險評估</p> <p>態度</p> <p>培養同學以多角度思維去了解公共衛生議題</p>		
學生已有相關的知識	影響人們理解香港公共衛生議題的因素，如：個人因素、社會因素、制度因素、環境因素、文化因素		

課堂教學活動及步驟

第一節

時間	教學活動	教材
5分鐘	<p>以簡報向學生提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你生病的時候，大多數會到哪裡看醫生？ 2. 為什麼有這樣的選擇？ 3. 你家人有沒有購買醫療保險？ 4. 為什麼有這樣的選擇？ 	簡報
20分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介香港現時醫療服務體系 2. 分辨自願醫保計劃和私營醫保計劃的不同 	簡報
20分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片：鏗鏘集《自願醫保 你自願嗎？》讓學生更深入分析政府推行自願醫保計劃的原因及推論推行自願醫保計劃為不同人士帶來的影響。 2. 影片播放時，可和學生一同摘錄有用的筆記，並在講述醫療術語期間暫停播放，和學生作簡單討論，以助他們釐清基本概念。 	簡報 影片：鏗鏘集《自願醫保 你自願嗎？》*
10分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對同學在政府推行自願醫保計劃的原因作補充解釋 2. 老師提出以下問題要求學生作反思，並寫於筆記簿內，為下堂準備「試推論推行自願醫保計劃為不同人士帶來的影響」 	筆記簿

【教案17－自願醫保計劃】

第二節		
時 間	教學活動	教 材
10分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查學生筆記簿的反思，當中可邀請一些同學作分享 2. 以概念圖的形式記下同學提出政府推行自願醫保計劃的原因及推論推行自願醫保計劃為不同人士帶來的影響，過程中老師會根據學生的回答加以追問和回應 	
10分鐘	再以概念圖方式邀請同學提出影響人們對健康和公共衛生議題的觀點和作出有識見決定的因素，過程中老師會引導其他同學仔細聆聽並適時加以回饋。	簡報
15分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以協作學習形式閱讀文章及討論，並評鑑推行自願醫保計劃的成效。 2. 以expert group的分組形式了解各持分者對自願醫保計劃的意見。 3. 持分者包括：保險界、醫學界、中產人士、長期病患者。 4. 學生在expert group了解各持分者意見後，回到自己所屬的組別交流看法。 5. 每組均須完成小組討論工作紙。 	閱讀資料
10分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學交流完畢後，以小組形式討論以下的問題「對於尚未擁有私人保險的你又會否參加？」及提出建議如何舒緩不同人士在自願醫保計劃的憂慮 2. 每組記錄自己組的立場及理據，然後張貼到課室四周，讓其他同學評價 3. 要求同學品評後，在作品上寫下正面的鼓勵和適當的讚賞 	畫紙
10分鐘	老師作簡單的回饋及補充，然後要求學生在家完成個人反思。反思問題和小組討論相同，學生可經過討論及欣賞後，再建構自己的看法而完成反思	工作紙

教案結集光碟：

17~A簡報

17~B工作紙

17~C閱讀資料

17~D教學滿意問卷調查表

【教案18－科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？】

撰寫教師：鍾世澤、林秀娟、李慧敏(陳樹渠紀念中學)

教學對象	中五	教學節數	共4節，每節35分鐘
教學理念	❖學生為本	❖議題探究	
教學目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同持份者對於使用抗生素的觀點及理據 2. 探討如何改善抗生素被濫用的情況 3. 認識使用抗生素的使用情況 4. 概括了解抗生素的基本資料及歷史 <p>能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通、表達及協作能力 2. 批判性思維 3. 閱讀資料能力 <p>價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視他人意見 2. 尊重證據 3. 正確的道德價值觀 		
課堂教學活動及步驟			
第一至第二節			
時 間	教學活動		
2分鐘	<p>簡介課堂主題、內容及目的</p> <p>目的：讓學生了解整堂流程和教學重點 方法：以簡報介紹</p>		
10分鐘	<p>引入</p> <p>目的：讓學生了解整堂流程和教學重點 方法：以圖片及新聞作出提問，以刺激學生學習動機</p>		
25分鐘	<p>活動一：認清事實</p> <p>目的：探討不同持份者對使用抗生素的不同原因 方法：各組將會被分派一個角色(醫生、藥廠及病人)有關使用抗生素的資料，老師可著同學閱讀後向同學匯報。(討論8分鐘、匯報15分鐘)</p>		
25分鐘	<p>活動二：專家小組會議－「濫用抗生素誰之過」論壇前準備會議</p> <p>目的：透過討論及閱讀相關資料，初步掌握各持份者對於使用抗生素的爭議及責任所在 方法：講解及指示(5分鐘) 會議第一部份：專家小組討論(15分鐘) 會議第二部份：資料整理(5分鐘)</p>		
8分鐘	<p>總結</p> <p>目的：總結課堂要旨，並交代下次課堂內容 方法：分配下次論壇之不同角色、著學生閱讀資料，並準備下次論壇之講稿</p>		

【教案18－科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？】

第三至第四節	
時 間	教學活動
2分鐘	簡介課堂主題、內容及目的 目的：簡介課堂流程和學習重點 方法：以簡報介紹
3分鐘	課堂回顧
5分鐘	論壇準備
50分鐘	活動：論壇－濫用抗生素是誰之過？ 目的：學生透過會議討論及交流，以了解不同持份者對於使用抗生素上的分歧所在 方法：講解及指示(5分鐘) 第一部份：台上發言(20分鐘) 第二部份：台下發問(20分鐘) 第三部份：主席總結(5分鐘)
10分鐘	老師總結 目的：總結及鞏固課堂主旨 方法：以課堂簡報作出總結： 1. 抗生素的功用 2. 不同持份者對於使用抗生素的觀點 3. 重溫相關概念
教學資料來源	1. 超級惡菌侵壯漢 入院兩日即擺命(文匯報2009年7月15日) 2. 香港衛生防護中心 細菌抗藥性監測統計(衛生防護中心) 3. 認識病毒：兼談與人類的關係(內科主任林明鋒) 4. 論壇準備資料(衛生防護中心) 5. 濫用抗生素 細菌耐藥性增強 小病也能致命(人民網2003年12月29日) 6. 農業代表資料(東方日報2009年5月27日) 7. 私家醫生資料(星島日報 2008年6月24日) 8. 政府代表資料(衛生防護中心) 9. 學者/製藥商資料(http://www.masradio.com.cn/2009/0327/46997.html) 10.「抗生素－盤尼西林」的歷史(penicillin_vcd0.mpg)

教案結集光碟：

18~A簡報

18~B工作紙

【教案19－保健食品】

撰寫教師：謝梓洋(基督書院)

教學對象	中四	教學節數	共2節，每節45分鐘
教學理念	❖學生為本	❖自主學習	
教學目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識什麼是保健食品和香港人食用保健食品的概況 2. 學生能分析並解釋香港人食用保健食品所持的心態及其反映的社會價值觀 3. 學生能認識及分析保健食品廣告所運用的推銷手法，以及其可能誤導的地方 4. 學生能認識作為消費者的權利和責任 5. 學生能認識香港現行對保健食品作出規管的條例，及分析條例的效力和需要改善的地方 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能有獨立思考，判斷食用保健食品的需要 2. 學生能以批判性的態度面對保健食品廣告 3. 學生能對保健食品的規管條例是否足夠持有個人的立場 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用分析能力對短片及資料作出分析 2. 學生能運用協作能力及溝通能力於小組討論中討論問題 3. 學生能運用表達能力匯報討論的結果 4. 學生能運用批判性思考對廣告推銷手法作出質疑 5. 學生能運用多角度思考對現行規管條例的不同範疇作出分析 		
學生已有相關的知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對保健食品有基礎認識及食用保健食品的經驗 2. 有接觸不同的保健食品廣告 3. 於上課前已搜集一些保健食品的廣告 4. 對健康的定義和概念有所認識 		
預期教學困難的重點分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對未能從用家對保健食品所持的心態推斷出社會的價值觀 2. 學生對未能就保健廣告的推銷手法作出質疑 3. 學生對不同規管條例的效力認識不足，難以作出合理的分析 		

【教案19－保健食品】

課堂教學活動及步驟		
時 間	教學活動	教 材
10分鐘	<p>以圖片、廣告引入保健食品的議題，並提問學生對保健食品的認識及接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所認識的保健食品有哪幾款？有什麼不同種類和功效？ 2. 你或你身邊的家人朋友有食用過保健食品嗎？ 3. 就你所知，服用保健食品的效果如何？ <p>以兩項有關保健食品的調查數據，引發學生思考以下疑問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 市民抱什麼心態去購買和食用保健食品？ 2. 生產商如何推銷自己的產品？是否可信？ 3. 香港有沒有對保健食品作規管，以保障市民？ 	簡報
20分鐘	<p>活動一：影片分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一段有關香港人食用保健食品短片，並以小組討論的形式分析 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 三位不同人士所提及 <ol style="list-style-type: none"> A. 香港人食用保健食品的情況 B. 食用保健食品的原因及途徑 C. 用家抱什麼心態去服用保健食品 ◆ 用家所抱的心態如何帶來不良的後果 ◆ 其反映出的社會價值觀 2. 討論方法：思對論(Think-Pair-Share) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 看短片前，先指定每組5-6人中，每二名學生集中分析其中一個人物。看完短片後，先給予學生一分鐘思考及整理自己的答案，然後給2分鐘負責分析同一人物的兩位學生作討論，之後再給2分鐘讓學生向自己的小組匯報他們得出的結果。 ◆ 隨意抽問其中幾位學生，要他們向全部同學匯報他們的討論結果。 ◆ 帶出其中一個驅使香港人食用保健食品的原因，是因為生產商的大力推銷，帶出下一部分保健食品廣告的分析。 	工作紙 短片： 《有營認證》
25分鐘	<p>活動二：廣告分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播出一段保健食品的廣告，並要求學生以小組討論分析 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 廣告中用了什麼手法去說服顧客購買他們的產品 ◆ 提及的手法有何可能誤導或令人質疑的地方 2. 討論方法：思對論(Think-Pair-Share) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 看完短片後，先給予學生1分鐘思考及整理自己的答案，然後給2分鐘讓組內兩位學生作討論，之後再給2分鐘讓學生向自己的小組匯報他們得出的結果 ◆ 隨意抽問其中幾位學生，要他們向全部同學匯報他們的討論結果 ◆ 要求學生按他們搜集所得的廣告，每組再作出以上的分析和討論，並於討論後抽其中一至兩組向全班作匯報 ◆ 提問學生有關消費者的權責 3. 播放一段有關保健食品品質有問題的短片引入下一部分有關保健食品規管的環節 	工作紙 短片： 《保健廣告》 學生搜集的廣告 短片： 《吃得有價值》

時間	教學活動	教材
30分鐘	<p>活動三：短片及資料分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放一段有關香港保健食品規例的短片 提問學生以下問題： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 短片提及，現時保健食品受到哪些條例的規管？這些條例有何不同的效力？ ◆ 短片就保健食品的規管，提出了哪些方面的問題？ 派發一份有關保健食品相關條例、消委會調查及有關保健食品的投訴和檢控的閱讀資料，給予學生3分鐘時間閱讀 要求同學就資料內容，以小組討論形式，分析香港的保健食品在下以方面的規管是否足夠，並提出論點及論據支持其立場。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 食品分類 ◆ 生產 ◆ 品質監控 ◆ 推銷 ◆ 執法 討論方法 指定組內每位同學負責一項的分析，先給予學生2分鐘時間整理自己的答案，然後給予4分鐘時間讓學生在組內輪流發表 	<p>工作紙 短片： 《有營認證》 閱讀資料</p>
5分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 回顧於課堂開始時的就保健食品提出的三條問題，並逐一以課堂中得出的結論作回應 連繫上一課有關健康的定義，反思食用保健食品是否真的能令人的健康有所提升 要求學生以家課形式完成工作紙上的課後回應問題，以檢視課堂學習成果及作總結性學習鞏固 	<p>工作紙</p>

教案結集光碟：

- 19~A簡報
- 19~B概念圖
- 19~C工作紙
- 19~D閱讀資料
- 19~E影片資料夾