

# 【教案12－養兒防老，還是養老防兒？】

撰寫教師：林秋霞老師(宣道會陳朱素華紀念中學)

教學對象	中五	教學節數	共3節，每節35分鐘
教學理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖學生為本</li> <li>❖自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖議題探究</li> <li>❖個案研究</li> </ul>	❖照顧學習差異
教學目標	<p><b>知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠指出和闡述獨一代、獨二代和「4+2+1」家庭的定義、特點</li> <li>2. 學生能夠指出獨一代、獨二代和「4+2+1」家庭出現的原因</li> <li>3. 學生能夠指出獨一代、獨二代和「4+2+1」家庭的問題、應對方法，以及影響</li> <li>4. 學生能夠就究竟是「養兒防老」，還是「養老防兒」這個議題，提出立場、論點和論據</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠掌握「養兒防老」及「養老防兒」的定義</li> <li>2. 學生能夠掌握「啃老族」、「夾心族」、「月光族」、「孩奴」等的定義</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠反思自身的家庭觀</li> <li>2. 學生能夠尊重不同類型的家庭</li> </ol> <p><b>概念</b></p> <p>學生能夠培養分辨、歸納、組織、多角度思考，表達及合作能力</p>		

## 課堂教學活動及步驟

### 第一節

時間	教學活動
5分鐘	<p><b>導入－「養老防兒」的背景</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指示：老師派發工作紙；學生一面看短片，一面記下當中的內容重點；看完及寫完後老師會抽問</li> <li>2. 播放短片：《80後養老》<a href="http://news.sohu.com/20101015/n275737366.shtml">http://news.sohu.com/20101015/n275737366.shtml</a></li> <li>3. 學生填寫工作紙</li> </ol>
15分鐘	<p><b>活動1：「4+2+1=?」－「4+2+1」家庭的定義、原因</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生交換工作紙：把自己那張工作紙，與鄰座的同學交換對答案</li> <li>2. 老師提問：工作紙第一題問題</li> <li>3. 學生讀出鄰座同學工作紙第一題的內容</li> <li>4. 老師提問：獨一代、獨二代、「4+2+1」家庭模式是甚麼？</li> <li>5. 老師小結：活動1目的及內容重點</li> </ol>

**【教案12－養兒防老，還是養老防兒？】**

時 間	教學活動
30分鐘	<p><b>活動2：「家家」有本難念的經－（「4+2+1」家庭的特點）</b>                      指示：「陳家家」是中國的「獨二代」，與父母、爺爺、嫲嫲同住北京。陳家是中國新興「4+2+1」的家庭，屬於中產家庭（有點富，但又不算太富，在培育兒子方面花費甚大）。陳家家在中國被稱為「獨二代」，陳先生和陳太太則是「獨一代」，而陳先生的爸爸和媽媽就是「獨一代」的父母。究竟這種模式的家庭，與傳統的大家庭（多兒多女、親戚住在一起）有甚麼不同呢？今天我們很高興請了陳氏一家，跟我們分享他們的心聲。</p> <p><b>播歌：（1）陳爸爸和媽媽－憑歌寄意</b>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NI38HORQGiE">http://www.youtube.com/watch?v=NI38HORQGiE</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派發工作紙：一面聽，一面記下陳氏一家的心聲</li> <li>2. 一如以往，學生們已分組（4-5人一組）坐好（T字型），並已分好了A、B、C、D、E的身份</li> <li>3. 老師跟同學核對歌曲重點</li> <li>4. 老師分配今堂A、B、C、D、E的角色</li> <li>5. 進行分組討論：陳爸爸憑歌寄了甚麼意？</li> <li>6. 學生匯報組內討論成果</li> <li>7. 老師對學生的匯報進行回饋，及跟學生對第一題的答案</li> </ol> <p><b>看圖：（2）陳爺爺和嫲嫲－憑圖寄意</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生做工作紙第二題問題</li> <li>2. 老師提問：圖中甚麼東西令陳爺爺和嫲嫲感到不愉快？為甚麼你覺得這會令他們感到不愉快？</li> <li>3. 老師對學生的匯報進行回饋，及跟學生對第二題的答案</li> </ol> <p><b>播片：（3）陳家家－節目表演</b><a href="http://www.youtube.com/watch?v=R_Dc-JTGVTY">http://www.youtube.com/watch?v=R_Dc-JTGVTY</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A、B、C、D、E同學分別負責紀錄陳家家的說話、行動；片中的對比，以及分析他是一個怎樣的孩子</li> <li>2. 老師邀請學生匯報組內討論成果</li> <li>3. 對學生的匯報進行回饋，及跟學生對第三題的答案</li> </ol>
20分鐘	<p><b>小結及填寫筆記－（「4+2+1」家庭的問題及應對方法、影響）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小結：活動2目的及內容重點</li> <li>2. 派筆記：「4+2+1」家庭的情況及應對方法</li> <li>3. 派詞彙庫：啃老族、夾心族、月光族、孩奴</li> </ol>
10分鐘	<p><b>小測－（重溫課堂內容重點）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師跟學生重溫課堂重點</li> <li>2. 做小測*                     <ul style="list-style-type: none"> <li>◆「4+2+1」= 甚麼？</li> <li>◆「4+2+1」新家庭模式帶來甚麼的影響？</li> </ul> </li> </ol>
10分鐘	<p><b>功課－（鞏固及分析課堂所學重點）</b></p> <p>交待論文功課（參考課堂所學、筆記及就你所知，你認為「養兒防老」的觀念還適用於現今社會嗎？）、作答要求及繳交日期</p>

**教案結集光碟：**

12~A 簡報

12~B 工作紙及筆記

# 【教案13－以綜合國力的概念檢視中國在改革開放後的發展概況】

撰寫教師：王仲偉、何慈茵(基督教香港信義會信義中學)

教學對象	中五	教學節數	共2節，每節55分鐘
教學理念	❖照顧學習差異	❖自主學習	
教學目標	<p><b>知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能列出衡量綜合國力的不同範疇</li> <li>能辨識綜合國力中「能夠量化」和「不能夠量化」兩部分</li> <li>能利用以上範疇衡量中國的綜合國力</li> <li>能以改革開放作背景分析影響中國綜合國力的不同因素</li> <li>能提升中國綜合國力作出建議</li> </ol> <p><b>概念</b></p> <p>綜合國力、硬實力、軟實力、國力要素、可量化、改革開放</p> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能客觀及理性地分析中國的綜合國力</li> <li>能積極及正面的態度來批判中國的國情發展</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>懂得利用不同的指標(包括可量化和不能量化)對事物作出較客觀合理的評鑑</li> <li>能以協作學習及批判性思考提升學習成果</li> </ol>		

## 課堂教學活動及步驟

### 第一節

時間	教學活動	教材
3分鐘	<p><b>引起動機及興趣</b></p> <p><b>目標</b></p> <p>以身體的「生存」及「發育」比對綜合國力中有關國家生存與發展的概念</p> <p><b>活動內容</b></p> <p>透過簡報的內容讓學生對「生存」及「發育」的概念有基本了解，然後從中選取對「生存」及「發育」有幫助的元素。</p>	簡報
25分鐘	<p><b>概念建構及技能訓練</b></p> <p><b>目標一</b></p> <p>以幫助身體「生存」及「發育」的元素比對衡量綜合國力不同的範疇</p> <p><b>活動內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過簡報講解綜合國力的定義(5分鐘)</li> <li>以協作學習為基礎，要求學生分組以不多於五分鐘的時間衡量綜合國力的不同元素作討論，將該些元素記錄在大海報中。(10分鐘)</li> <li>將各組的成果貼在黑板上，老師與學生一起將各範疇分成不同類別，學生將相關內容的重點抄寫在筆記簿中。(10分鐘)</li> </ol>	簡報課本*

## 【教案13－以綜合國力的概念檢視中國在改革開放後的發展概況】

時 間	教學活動	教 材
27分鐘	<p><b>目標二</b> 以「身體健康成長」的概念導入有關綜合國力中「硬實力」和「軟實力」</p> <p><b>活動內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過簡報以「可量化的要素」和「不可量化的要素」導入有關綜合國力中「硬實力」和「軟實力」。</li> <li>2. 學生將第一部分的大海報內容再作分類，將海報中的不同範疇以硬實力和軟實力分類。</li> <li>3. 老師選取當中較有代表性的例子作分享，幫助學生鞏固關於軟硬實力的概念，另一方面，老師與學生一起抽取當中具代表性及重要的要素，從而擬定一個比較簡單易行的標準定量方法。</li> <li>4. 老師以簡報內容總結課堂所學及交代以目標三為焦點的家課活動</li> </ol>	簡報
(家課活動) 40分鐘	<p><b>技能訓練</b></p> <p><b>目標三</b> 學生能以改革開放為背景對中國的綜合國力作出基本批判</p> <p><b>活動內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學校網站下載有關影片選輯，學生需在家觀看，以幫助他們對中國的國力現況有更深入的了解，透過實際的例子幫助學生作出較客觀及全面的分析</li> <li>2. 要求學生以不少於200字完成一條反思問題於筆記中，後於下一堂分享，題目為：參考影片內容及就你所知，改革開放對中國的綜合國力帶來多大程度的影響？</li> </ol>	簡報 影片(六十年家國之硬道理及六十年家國之軟實力的剪輯)* 筆記簿
<b>第二節</b>		
時 間	教學活動	教 材
10分鐘	<p><b>引起動機及興趣</b></p> <p><b>目標</b> 學生能以改革開放作背景分析影響中國綜合國力的不同因素</p> <p><b>活動內容</b> 用抽籤方法選出兩位學生成為分享員，另外亦選出兩位學生就同學的發言作出回饋，老師按需要在黑板記下重點</p>	簡報

時 間	教學活動	教 材
15分鐘	<p><b>概念建構及技能訓練</b></p> <p><b>目標一</b> 學生能分析影響中國綜合國力的不同隱憂</p> <p><b>活動內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過提問讓學生「四內一外」及「社法人生經」兩個框架來思考影響綜合國力的隱憂，從而了解影響綜合國力的相關因素</li> <li>2. 學生需完成書本的指定內容，以提問及小組討論形式幫助學生深化「社法人生經」等範疇的了解，學生將相關內容的重點抄寫在筆記簿中</li> </ol>	簡報課本*
15分鐘	<p><b>目標二</b> 學生能就提升中國綜合國力作出建議</p> <p><b>活動內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提升「身體健康」的概念作背景要求各小組就提升中國綜合國力作出建議，將相關內容記錄在海報內</li> <li>2. 老師以「四展」作框架，幫助學生整合一些提升綜合國力的機遇及總結課堂所學</li> </ol>	
10分鐘	<p><b>技能訓練</b></p> <p><b>目標三</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能應用課堂所學以不同的指標(包括可量化和不能量化)對有關中國綜合國力的議題作出較客觀及合理的評鑑</li> <li>2. 透過討論提升學生應對公開試的能力</li> </ol> <p><b>活動內容</b> 與學生一起討論工作紙的內容，在「比較」和「多大程度上」兩類型的題種作討論</p>	簡報工作紙

\*教師需自行準備相關教材

**教案結集光碟：**

13~A簡報

13~B工作紙