

【教案6—生活素質】

撰寫教師：楊映輝、馮淑儀、甘智恆(香港道教聯合會圓玄學院第二中學)

教學對象	中四	教學節數	共2節，每節55分鐘
教學理念	❖學生為本 ❖議題探究		
教學目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講授甚麼是生活素質。 2. 講授分析生活素質的不同度向。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過香港及大埔的個案分析，讓學生掌握如何以不同生活素質的度向分析生活素質的高低。 2. 讓學生透過小組討論後的匯報，能掌握匯報技巧。 <p>態度</p> <p>透過讓學生了解大埔區的歷史和分析大埔居民的生活素質，提升他們對自己社區的歸屬感。</p>		
學生已有相關的知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生掌握近年與香港有關的政治大事、社會議題。 2. 學生理解大埔區內的生活環境。 		
預期教學困難的重點分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要花時間釐清生活素質不同度向的分別，如如何分辨政治、社會等因素。 2. 學生或許不明白物質和非物質層面與生活素質的關係。 		

課堂教學活動及步驟

第一節

時 間	教學活動	教 材
15分鐘	<p>直接講授及提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生知否甚麼是生活素質？知否如何分析生活素質？ 2. 簡介何謂生活素質。 3. 介紹分析生活素質的不同向度和準則。 	筆記P.2~3
5分鐘	<p>誘導學生思考個人的生活素質</p> <p>讓學生以不同度向(衣食住行育樂 和 物質與非物質)分析個人的生活素質。</p>	工作紙一 筆記P.4
5分鐘	讓學生與同學分享個人生活素質。	
2分鐘	<p>帶領學生閱讀資料</p> <p>讓學生閱讀資料，了解香港人的物質和精神生活，從而以不同度向分析港人的生活素質。</p>	筆記P.5~6
8分鐘	<p>分組討論</p> <p>讓學生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港人生活水平的高低 2. 分析影響香港人生活素質因素的不同重要性，並附以例子作說明 	工作紙二 筆記P.7

時 間	教學活動	教 材
10分鐘	讓學生每組派一個代表展示香港人的生活水平，並說明不同因素的重要性排序，最後匯報一至兩個範疇(如政治、社會等)的例子。	
5分鐘	教師就學生探討不同因素的重要性和所舉有關影響香港人生活素質例子的關聯性作評鑑。	
5分鐘	總結 社會上有很多不同分析生活素質的準則，以不同準則進行分析可得到不同的結果，如以物質層面分析，香港人的生活素質很高，但以精神層面分析，香港人的精神壓力很大，生活素質低下，所以須掌握不同度向的內容，有助透徹分析不同人士的生活素質。	
第二節		
時 間	教學活動	教 材
5分鐘	直接講授及提問 回顧上堂所述有關生活素質的知識和分析生活素質的度向。	筆記P.2~3
8分鐘	帶領學生閱讀資料 讓學生閱讀有關大埔區的歷史資料，方便其後討論大埔居民古今的生活素質。	筆記P.8~13
10分鐘	讓學生 1. 從政治、社會、經濟、文化、環境分析大埔區居民 50、60年代 與 80、90年代 的生活素質。 2. 討論大埔居民生活哪方面的轉變最大。	工作紙三 筆記P.14~15
10分鐘	讓學生每組派一個代表就一至兩個範疇的大埔居民生活素質進行口頭匯報，並分享組內同學認為大埔居民生活哪方面的轉變最大。	
2分鐘	回饋 就學生提出大埔居民最大生活轉變給予回饋。	
5分鐘	誘導學生思考作為大埔居民的生活素質 讓學生以個人大埔居民身份分析大埔居民現時的生活素質。	工作紙四 筆記P.15
10分鐘	抽問同學匯報及回饋 抽問同學口頭匯報自己對大埔居民現時生活素質的看法，要求學生回家完成筆記P.16 2.2。	筆記P.16
5分鐘	直接講述及提問 派發有關大埔四里的功課，並略為講解如何以生活素質不同度向分析題目。	功課

教案結集光碟：

6~A筆記、工作紙

6~B功課

【教案7-「經濟發展 VS 文化保育」及「舊的建築是否一定要全面清拆？」】

撰寫教師：金惠玲、葉雅思(東華三院鄺錫坤伉儷中學)

教學對象	中四	教學節數	共2節，每節35分鐘
教學理念	❖學生為本 ❖照顧學習差異 ❖運用資訊科技提高學生的學習動機及進行課堂活動 ❖議題探究 ❖自主學習		
教學目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解利東街重建項目的背景，並比較重建前後的分別； 2. 就利東街重建項目的比較，以不同持分者的角度評鑑是否贊成重建利東街； 3. 透過利用iPad觀看影片，了解舊建築物的潛在危險性以及支持與反對全面清拆利東街的理據 <p>概念</p> 重建、保育、復修、城市規劃、商業收益、城市衰落 <p>態度</p> 關注文化保育，並從不同持份者的角度於重建與否作出判斷 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用iPad瀏覽網站，展示搜尋資料的能力及以程式進行小組討論和匯報 2. 將清拆利東街事件中所學的歸納並轉化至本節之討論題目：舊的建築是否一定要全面清拆？ 		

課堂教學活動及步驟

第一節

時 間	教學活動	教 材
10分鐘	<p>引入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用iPad尋找利東街的位置 2. 帶出以社會文化角度看香港人對生活素質要求的轉變 3. 以利東街重建計劃此議題作為討論 4. 利東街的位置和特徵 	工作紙 iPad(每組兩部)*
15分鐘	<p>發展</p> <p>土地價值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用iPad瀏覽中原地產網站搜尋不同地區的售樓呎價 2. 比較灣仔區與其他地區的售樓呎價 	工作紙P.1

時間	教學活動	教材
25分鐘	比較利東街今昔 1. 展示利東街清拆前後的照片作比較 2. 學生用iPad展開「虛擬旅程」 3. 學生用iPad自行瀏覽照片	工作紙P.1~2
	小組討論及匯報： 利東街重建之我見	
15分鐘	小組討論及匯報： 以不同持份者的角度回應是否贊成重建利東街	工作紙P.2
5分鐘	總結及交代預習 讓學生討論 經濟發展 VS 文化保育	工作紙二 筆記P.7
第二節		
時間	教學活動	教材
5分鐘	引入 1. 播放歌曲《喜帖街》 2. 學生留心觀察片段中有關利東街的細節及準備進入討論	歌曲： 《喜帖街》*
10分鐘	發展 1. 指導學生以iPad觀看影片：馬頭圍道塌樓事件清拆利東街事件 2. 學生摘下片段中找出支持和反對全面清拆舊建築的理據	工作紙 iPad(每組兩部)*
8分鐘	小組討論：舊的建築是否一定要全面清拆？ 學生於工作紙寫下重點或利用iPad記下資料	工作紙P.5
17分鐘	學生準備匯報內容	工作紙P.6
15分鐘	學生匯報展示討論成果	
10分鐘	總結 保育/活化/復修	簡報
5分鐘	交代家課 意見題論文	工作紙P.7

*教師需自行準備相關教材

教案結集光碟：

- 7~A簡報(1)
- 7~B簡報(2)
- 7~C工作紙(學生版)
- 7~D工作紙(教師版)

【教案8－香港的生活素質－經濟素質】

撰寫教師：張慧婷、區尚儒、劉永皓(樂善堂顧超文中學)

教學對象	中四	教學節數	共15節，每節40分鐘
教學理念	❖學生為本	❖議題探究	❖照顧學習差異
教學目標	<p>知識 生活素質涵義(政治、經濟、社會、文化、環境)、香港經濟結構及現況(例子：香港四大支柱產業、知識型經濟、自由市場經濟、貧窮問題、失業問題、「地產霸權」)、香港稅制</p> <p>概念 貧富懸殊、失業率(及各類失業形態)、堅尼系數、本地生產總值、人均本地生產總值、消費物價指數、實質工資、絕對貧窮、相對貧窮、跨代貧窮、社會流動、經濟自由度、仇富心理、跨行業壟斷、不公平競爭、社會資源再分配、社會企業、企業社會責任</p> <p>態度 關懷社會、尊重弱勢、留心時事、社會公義、身體力行、理性、可持續性</p> <p>技能 多角度思維(不同範疇、正反兩面)、代入持份者處境、衡量政策優劣(考慮可行性及成效)、根據事實作出比較、數據分析、繪畫腦圖</p>		
學生已有相關的知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活素質的定義 2. 香港經濟概況 3. 籠屋 4. 著名慈善團體 5. 政府福利及扶貧政策(例子：12年免費教育、書簿津貼、綜援) 		
課堂教學活動及步驟			
第一節			
教 節	教學活動		
第1~2課	<p>生活素質的簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入：以學生的親身經驗作引入，要求學生在3分鐘內思考其個人生活所包含的元素，抽選數位學生作簡短分享和評價。 2. 派發工作紙，學生須參考書本，完成工作紙(P.1)的填充部份。 3. 根據書本、工作紙及學生答案作講解。為檢視學生的掌握程度，須完成工作紙(P.2題3)的準則分類並加分享答案。 4. 除了讓學生檢視香港的生活素質外，亦希望學生以宏觀視野，將香港與其他地區進行比較，並配合工作紙(P.1)底部的「全球生活質素調查報告」，討論後加以匯報。由於此部份所需知識涉及中國層面，故須讓學生預早搜集不同生活素質相關的時事。 		
第3~5課	<p>經濟素質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入：展示香港開埠以來的歷史照片，讓學生發掘不同年代香港的經濟活動狀況。 2. 根據書本內容及老師提供與量度經濟情況的指標數據，學生完成工作紙(P.4~5)的填充部份，老師加以講解，並檢視學生對香港經濟時事的熟悉程度。 3. 進入重點討論環節，以「香港社會的失業狀況及失業型態為何」作主題，透過老師解釋不同種類的失業原因來引發學生對就業失業問題的了解和關注。 4. 以「學生對自己的就業前景感到樂觀還是悲觀」作議題，讓學生代入並運用課堂所學，亦結合學生本身的需要再作討論和匯報，當中的代入感更強，更易明白個人和整體經濟環境的考慮。 		

教 節	教學活動
第6~9課	<p>香港的貧富懸殊問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入：向學生提問，詢問學生有否留意香港貧窮人士之日常生活，以及對本地富豪的印象 2. 播放《星期日檔案：貧窮線下的孩子》選段，吩咐學生留意片段中人物之日常生活水平 3. 學生分成小組，細閱工作紙資料一至六(P.7~8)，討論「香港貧窮問題是否嚴重」及「一個社會出現貧富懸殊現象是否合理」，完成後作全班匯報 4. 播放《鏗鏘集：見窮不見貧》*選段，吩咐學生留意片段中人物致貧的原因 5. 學生分成小組，細閱工作紙資料九至十(P.9)，討論「香港貧富懸殊問題」之成因及其影響，完成後作全班匯報 6. 學生經過討論，對本港貧富懸殊問題具一定掌握；學生於課後須完成「減少貧富懸殊現象的建議」列表(P.11)，預備於下一節作更深層次之討論。
第10~13課	<p>貧富懸殊與地產霸權(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入：向學生提問，詢問學生假如生活於貧窮線下，最想得到什麼支援。 2. 學生分成四組，分別代表「慈善團體」、「香港政府」、「香港商界」及「香港中學生」，討論自己的角色在香港貧窮問題上之責任，及各界應付之貧窮問題建議。 3. 討論完結後向全班匯報，並由鄰組評價其建議之成效和可行性。 4. 教師為各組表現作總結，並帶出新課題——香港貧富懸殊的結構性原因為何？本港之大財團/地產商是否造成了「霸權」？所謂「地產霸權」與貧富懸殊之間有多大關係？ 5. 播放《新聞透視：大吃小》*選段，著學生留意片段中小商戶所面對的困難。 6. 學生分成小組，細閱資料一至七(P.12~13)，討論「香港經濟環境之問題」完成後作全班匯報 7. 教師作總結，並與全班討論特首/政府應採什麼方法改善經濟問題。 8. 教師歸納上述討論，再次與同學評斷「地產霸權」與貧富懸殊之間的關係。
第14~15課	<p>地產霸權(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入：向學生提問，詢問學生是否知道日常生活中所接觸的商號，有多少與本港首富李嘉誠有關 2. 播放《星期日檔案：向地產商說不》*及《星期二檔案：就係唔幫襯地產商》*選段，著學生留意片段中主角龐一鳴之理念和行動。 3. 學生分成兩組，分別以正面和反面分析龐一鳴之做法及其影響。 4. 教師總結整個議題之核心爭議，並說明乙部課後練習之要求。 5. 教師鼓勵學生自行研習丙部之延伸閱讀。
教學資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 剪報(例子：《蘋果日報》、《商報》、《明報》、《香港經濟日報》、《星島日報》、《爽報》) 2. 香港政府統計處數據(本地生產總值、堅尼系數、綜援個案數目) 3. 相關著作(例子：潘慧嫻《地產霸權》、龐一鳴《就係唔幫襯地產商》) 4. 資訊節目(例子：《星期日檔案—向地產商說不》、《新聞透視—大吃小》、《鏗鏘集—見窮不見貧》)

*教師需自行準備相關教材

教案結集光碟：

8~A 工作紙(學生版)

8~B 工作紙(教師版)

【教案9－外傭居港權爭議】

撰寫教師：莫振傑(路德會呂祥光中學)

教學對象	中四、中五、中六	教學節數	共6節，每35分鐘
教學理念	❖學生為本 ❖議題探究		
教學目標	<p>知識建構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出現外傭居港權爭議的原因； 2. 外傭爭取居港權的爭議點； 3. 香港及其他國家對外傭居港權的做法； 4. 外傭居港權爭議「最後結局」的原因。 <p>批判性思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外傭的身份轉變會否影響你的生活？ 2. 「外傭居港權」的爭議涉及歧視嗎？ 3. 外傭獲准申請在港居留對香港社會帶來什麼影響？是否只有負面影響 <p>價值觀建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握身分認同的定義，並且明白身分認同可分為不同層次，是一複雜的概念； 2. 掌握如何審視法治精神的意義和實踐程度； 3. 認識法治社會中強調法律的重要性； 4. 分析外傭對香港社會帶來的正負面影響； 5. 分析各持分者的理據，了解反對外傭居港的市民會佔大多數的原因。 		
預期教學困難的重點分析	同學可能未對生活素質、法治、身份認同三個概念有基本的了解，而未能由這三個概念分析議題。		

課堂教學活動及步驟

時 間	教學活動	教 材
20分鐘	<p>課堂導入</p> <p>觀看片段《得成僱傭廣告》 請學生留意結尾「得成女傭，融入家中」</p> <p>提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們家中有沒有外傭？ 2. 她們工作了多久？ 3. 你們與家中的外傭關係是怎樣的？ 	<p>片段： 《得成僱傭廣告》* 資料一 資料二</p>
	<p>完成工作紙一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 其實本港有超過12萬外傭，和我們一同起居飲食超過7年，如果他們成功爭取居港權，他們的身份轉變會否影響你的生活？(可以用圖畫或文字表達意見) 2. 你認為外傭對香港有甚麼貢獻？ <ul style="list-style-type: none"> ◆ 他們願意來港擔當傭人的工作，使本港不少家庭的夫婦能夠外出工作，推動本港勞動市場的發展。事實上，不少已發展國家和地區的人民，都傾向不太願意擔當家庭傭工的工作，而這批來自發展中國家和地區的人，正好填補了這個空缺，令發達國家或地區，有更多人力投入高增值工作的行列。 	<p>工作紙一</p>

時 間	教學活動	教 材
15分鐘	<p>完成工作紙二</p> <p><i>提問：你認為「外傭居港權」的爭議涉及歧視嗎？為甚麼？</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《入境條例》並沒有歧視外傭，每個國家和地區，都有自己的外勞政策，台灣、新加坡如此，香港亦如此。外傭來港工作，乃出於自願，他們來港前，應已知悉有關條文，即他們與其他外國移民不同，其在香港任何時間，都不會計算入居港七年限期內。 2. 外傭的僱傭合約亦清楚列明，每次約滿後，他們須返回原居地續約。若他們對條文和合約感到不滿，可以選擇不來港；若來港，就應服從有關條文，故這並不存在歧視的理據。 	工作紙二
50分鐘	<p>觀看影片</p> <p><i>與學生一同觀看</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《左右紅藍綠—外傭居港權案》 2. 《頭條新聞2011-10-07 0:59-1:50》 3. 《新聞透視外傭變港人》 <p>小組討論</p> <p><i>著學生觀看資料五，並進行小組討論，討論不同持分者立場</i></p> <p>第一組：議員(人權)</p> <p>第二組：社會學學者(人口問題)</p> <p>第三組：社會學學者(市民福利及公共建設)</p> <p>第四組：低學歷人士</p> <p>第五組：僱主</p> <p>第六組：議員(公共開支)</p> <p>第七組：其他</p>	<p>片段： 《左右紅藍綠—外傭居港權案》*</p> <p>片段： 《頭條新聞 2011-10-07 0:59-1:50》*</p> <p>片段： 《新聞透視外傭變港人》*</p>
	<p>完成工作紙三</p>	工作紙三

【教案9－外傭居港權爭議】

時 間	教學活動	教 材
	<p>小組討論：外傭獲准申請在港居留將會對香港社會帶來甚麼影響？</p> <p>人口危機 目前本港的30萬名外籍傭工，其中有12萬5千名在港居住超過7年，如果他們成功取得居港權，以每個家庭4人計算，這批外傭帶來的配偶和兒童，可能令本港人口增加50萬。</p> <p>推高失業率 有政黨警告，若港府在外傭爭居港權官司敗訴，會將本港失業率倍增至百分之7至10。</p> <p>公共開支大增 有政黨估計，以下項目開支將會暴增：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜援開支：若12萬5千名外傭都申請單身綜援，每年會增加約47億元開支，中長期綜援開支更高達每年128億元。 2. 教育開支：若全數外傭新來港子女皆入讀小學，每年會額外增加89億元經常性開支，另須開設多327所小學，共花費621億元建築開支。 3. 房屋開支：倘外傭及其子女可以家庭資格申請公屋，勢必影響公屋三年上樓的承諾，政府須額外興建多165座公屋，總建築開支達525億元。 4. 醫療開支：估計每年將增加19.5億元開支，並須加開約1436張病床。 	
40分鐘	<p>對外傭居港權爭議事件的影響作出總結</p> <p>以提問作小結：</p> <p>支持和反對外傭居港權的人分別持甚麼理據？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 支持外傭居港的人認為，外傭與港人和其他居港的外籍人士一樣受到法治的保障，他們同樣有權利以合法的途徑爭取自己的利益，港人應該尊重，不應歧視外傭。 2. 但有人則認為外傭來港的性質純粹是工作，不存在居留權的問題；加上一旦外傭及其家屬來港，會對香港的住屋、醫療、福利政策等等帶來負面影響。 <p>為何反對外傭居港的市民會佔大多數？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港市民不認同符合居港條件的傭工為香港人，更不認為他們擁有居港的資格。 2. 大多數香港市民憂慮大量外傭居港會對香港的經濟、社會、民生等等帶來負面影響，更會瓜分港人的既得利益。 3. 外傭來港可享有最低工資保障，變相增加本地僱主的聘用成本，加重中產階層的負擔。 4. 令港府在教育、醫療、住屋等方面造成龐大開支，亦會帶來加稅的壓力，最終吃虧的是本港市民。 5. 大量外傭及其家屬來港可能會造成其他社會和民生問題，包括就業、社會共融、住屋、在職貧窮等問題，這些問題不單為香港社會帶來不穩，亦令港人憂慮現時享有的福利會遭分薄。 	

時間	教學活動	教材
70分鐘	<p>對外僱居港權爭議事件的影響作出總結</p> <p>著學生分組辯論，題目為「外僱居港權勝訴對港人弊多於利，還是利多於弊？」</p> <p>弊多於利：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外僱爭取居港權事件惹來社會極大關注，當中尤以第一宗官司至為重要，因已令外僱申請居港權的「大門打開」，港人會擔心隨之而來的司法覆核申請將「無日無之」。 2. 此外根據資料二，若外僱勝訴，將有約12萬名外僱可獲居港權，連帶30萬名親屬湧港，將對香港的人口、福利、教育及醫療等政策，帶來嚴重衝擊。 3. 有外僱公司指外僱市場供應緊張，香港需與其他地區競爭，外僱爭居港權一旦勝訴，可能有大批獲居港權外僱轉投其他行業，市場未必能即時填補人手，僱主或需多花一倍時間物色外僱。 4. 雖然有人認為外僱居港將紓緩提供勞動力，紓緩人口老化的問題，但是同時亦將於本地勞動人口競爭，與本港市民「爭飯碗」，故本人認為外僱居港權勝訴對港人弊多於利。 <p>利多於弊：</p> <p>外僱若取得居港權，將為本港帶來更多的勞動力，解決本港人口老化問題，而且根據資料三，不少外僱表明在香港基本生活要求太高，即使可申請居港權，最終也會選擇回國做生意、建屋、與家人生活等，不會威脅港人利益。</p>	
5分鐘	<p>交代家課</p> <p>家課完成題目：</p> <p>你在何等程度上贊同外籍家庭傭工應獲得居港權？試加以解釋。</p>	簡報
10分鐘	<p>總結</p> <p>向學生說明外僱居港權案現時的結果</p>	新聞片段： 《政府上訴反勝》*

*教師需自行準備相關教材

教案結集光碟：

9~A簡報

9~B工作紙一至三

9~C閱讀資料一至五

9~D家課參考答案及建議評改準則

【教案10－文化素質】

撰寫教師：陳渭茵(迦密聖道中學)

教學對象	中四	教學節數	共4節，每節1小時
教學理念	❖學生為本 ❖自主學習	❖議題探究 ❖協作學習	❖照顧學習差異
教學目標	<p>知識及概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出文化的定義 能說出衡量文化素質的尺度 能掌握及應用文化承傳、集體回憶、文化保育、4R等概念 認識香港具有文化價值的事物及其背後的歷史文化價值 探討文化保育與城市發展可以平衡嗎？ 指出文化保育和生活素質的關係 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨識不同持份者的觀點(立場及理據) 衡量不同層面的生活素質之重要性 鞏固作答「多大程度同意」一類題型的技巧 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞及珍惜香港具有文化價值的事物 建立身份認同感和歷史感 反思及衡量不同層面的生活素質 		
學生已有相關的知識	<ol style="list-style-type: none"> 生活素質的定義 衡量生活素質的不同面向 經濟素質及其量度指標 社會素質及其量度指標 		

課堂教學活動及步驟

第一節

時間	教學活動	教材
5分鐘	<p>導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師略重溫上節課堂，總結在眾多衡量生活素質的方法中，學生已掌握從經濟及社會層面探討。 老師於黑板上畫上教學流程圖，介紹如何由經濟、社會素質過度至文化素質。 以流程圖介紹本課文化素質的目的及流程。 	工作紙P.1 生活素質總表 香港問題總表
2分鐘	<p>檢查預習課業</p> <p>上節已請學生回家完成預習活動，思考五個個人認為重要的文化例子。</p>	工作紙P.2
10分鐘	<p>討論預習所得</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學分享個人認為重要的文化例子，解釋該文化為何重要。 老師亦分享自己懷念，想告知下一代的文化。 從這些同學重視的文化中，略思考文化的重要性。 	工作紙P.2

時間	教學活動	教材
20分鐘	授課 1. 概念闡釋 ◆ 老師系統地解釋何謂文化，亦不時引用同學分享的例子作解釋。 2. 有很多珍貴的文化是文化遺產，老師提出「文化遺產」、「物質」、「非物質」的概念。學生填上空格。	工作紙P.2
15分鐘	應用及分析 1. 分組討論及應用 ◆ 大埔區有沒有甚麼值得珍惜、保護的文化？ 2. 你們所提出的是哪個層次的文化？	工作紙P.2~3 討論紀錄紙
5分鐘	總結及功課安排 1. 老師以流程圖解釋，本課節同學應掌握何謂「文化」、不同層次的「文化」、「物質」、「非物質」遺產。 2. 同學亦反思到自己珍視的是甚麼文化，區內又有何文化。 3. 回家預習工作紙，完成問題：「由於香港人口增加，對房屋需求越來越多，現在有發展商提出收購整條富善街，文武廟、所有店舖，唐樓要拆卸，改建為高樓大廈。你會有甚麼感受？你支持定反對？為甚麼？」(200字) 4. 明天課堂將討論文化的留與拆。	工作紙P.1~3
第二節		
時間	教學活動	教材
5分鐘	導入 1. 上節課已學會何謂文化，大家亦已分享所珍視的文化。 2. 今課將進入議題討論，究竟要保留一些具文化的東西嗎？或是為發展可將之放棄？今堂先對事件背景有所了解。 3. 在黑板畫出流程圖	工作紙P.3
8分鐘	檢查課業及討論預習所得 1. 已請大家回家完成工作紙P.3 頂部空格 2. 請大家分享個人看法	工作紙P.3
30分鐘	議題探究 1. 不只是我們本區大埔區，而是在香港真實發生了的事例，認識文化素質的量度指標及探討各素質之間的取捨平衡。 2. 先看4.1背景資料 3. 老師展示簡報，讓同學圖像化地了解利東街環境。 4. 觀看《鏗鏘集－灣仔市區重建問題》*，邊看邊記錄重點，完成第1、2條問題。 5. 請同學報告自己記錄的重點，囍帖街所含的歷史文化價值，老師把學生的回應略記於黑板。	工作紙P.3 簡報

【教案10－文化素質】

時 間	教學活動	教 材
10分鐘	<p>概念化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原來，同學所提及的很多現象、情況都可以利用通識的概念字去表達，老師將概念(先處理3個)紙條貼於黑板，請同學配對於剛才記錄的重點上。 2. 如配上「社區網絡」於利東街的商戶，時時互相幫助，借紙等。 	工作紙P.3
第三節		
時 間	教學活動	教 材
5分鐘	<p>導入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上堂提到我們會討論一些矛盾，就是面對經濟發展時，應否犧牲一些具歷史及文化價值的東西。 2. 上堂我們了解到一真實事件，利東街清拆的背景資料。明白到當中的確有其珍貴之處。 3. 本課將一起思考如何面對這兩難局面，要發展還是應保育？ 	工作紙P.4
30分鐘	<p>檢查課業及討論預習所得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已請大家回家完成工作紙P.4第3及4題。 2. 請同學以4人一組，互相分享個人看法，及紀錄於紙上，每組有一代表報告該組的意見。 3. 老師請同學加以利用概念字配合作分析及報告。 4. 老師做一個小結：是的，原來當中涉及很多不同持份者的利益，大家亦各有理據，不論支持或反對計劃也好，也請同學注意，須表達清晰當中的考慮及理據。 	工作紙P.4 概念字紙條
15分鐘	<p>深化概念字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師再加以重覆量度文化素質的概念字：集體回憶、社區網絡、文化傳承、文化多元、4R政策 2. 老師以簡報的猜猜用途小遊戲解釋4R政策 	工作紙P.4 簡報
5分鐘	<p>總結及課業安排</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結本課討論了不同持份者對清拆利東街的意見及理據，深化量度文化素質的指標 2. 課業安排：回家完成P.5~6練習，利用概念字分析不同持份者的意見，鞏固學習所得 	工作紙P.5~6

第四節		
時 間	教學活動	教 材
5分鐘	導入 1. 上堂以利東街清拆為例，討論面對經濟發展時，應否犧牲一些具歷史及文化價值的東西。了解不同持份者的意見。 2. 重溫之前的流程及請同學告知已學概念。 3. 本課將上堂討論，以「多大程度」題表達出來	工作紙P.7~8
5分鐘	建立作答大綱 1. 個人完成工作紙P.7上方的表格，作為大綱 2. 能清晰檢視有甚麼持份者，他們又有甚麼意見	工作紙P.7~8
25分鐘	作答要求及格式 1. 老師提出此類题目的作答要求(如具體例子、已學概念)，及建立框架 2. 請同學先試寫一段	工作紙P.7~8
15分鐘	老師即時批改及回饋 老師抽取一些同學的作答，放於實物投影機，讓其他同學看到同學答題，給予意見(同儕互評)，及後老師批改予大家看，同學更能掌握作答的要求。	工作紙P.7~8
5分鐘	總結及課業安排 1. 老師總結本課所學，從分析「要發展還是要保育」學習「多大程度」答題技巧，再次提醒同學要注意的地方。 2. 回家完成整條題目工作紙P.7~8	工作紙P.7~8
教學資料來源	1. 教科書：雅集新高中通識教育系列－現代中國(雅集出版社有限公司) 2. 葉至誠著(1997)《社會學》，台北：揚智文化事業股份有限公司 3. 周毅之著(1996)《香港的文化》，北京：新華出版社 4. 《鏗鏘集－灣仔市區重建問題》 5. 網上圖片	

*教師需自行準備相關教材

教案結集光碟：

- 10~A簡報(1)
- 10~B簡報(2)
- 10~C工作紙
- 10~D概念字紙條

【教案11－從香港人身份看身份認同】

撰寫教師：黃景華、何家健、鄭曉暉(元朗天主教中學)

教學對象	中四	教學節數	共4節，每節35分鐘
教學理念	❖學生為本	❖議題探究	❖照顧學習差異
教學目標	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 對身份認同、香港人、中國人等主要概念及詞彙有良好的理解及應用 了解香港人對「香港人」、「中國人」身份認同的程度 學習以不同的方式去認識身份認同 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 提升學生在整合及運用數據的能力 分析及了解香港市民對「香港人」、「中國人」身份認同的因素一個人及社會因素 <p>價值觀、態度</p> <p>歸屬感、多元化、開放、文化承傳、個人獨特性、互相依賴和尊重</p>		
學生已有相關的知識	<ol style="list-style-type: none"> 對中國人、香港人及身份認同等字眼有基本的認識 對香港及中國的歷史及發展有一定認識 對近日中港矛盾的事件情況有所了解。 		
課堂教學活動及步驟			
教 節	教學活動		
第1節	<p>跨學科合作：通識科及歷史科</p> <p>參觀香港歷史博物館</p> <ol style="list-style-type: none"> 從香港故事專題展覽，透過在展館裡參觀，認識殖民地史學、香港文化及身份的塑造及香港回歸中國等三個範疇，認識香港發展歷史。 並以5人為一小組，以問答遊戲比賽，完成工作紙1「香港故事展覽」，作為活動重點。 		

教 節	教學活動
第2節	<p>讓學生認識香港人及中國人的身份</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解簡報P.1~8 2. 老師先向學生展示幾幅不同圖片以及下列政府宣傳影片： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2008年12月01日心繫家國新片 http://www.youtube.com/watch?v=ZZHh5SBleXE&feature=related 2. 香港特區區旗 3. 中國人滾回中國去 http://www.youtube.com/watch?v=088PY13h6ss 4. 示威者焚燒香港區/中國旗 5. 中國運動員為國爭光 6. 香港運動員為港爭光 7. 七一遊行 3. 老師向提問同學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完國歌或看完這幾幅圖片後，有甚麼感受? 2. 他們是否認同自己的香港人/中國人身份? 3. 「你覺得你是甚麼人?」 <ol style="list-style-type: none"> a)香港人 b)香港的中國人 c)中國的香港人 d)中國人 <p>讓學生了解什麼是身份認同 講解及提問(簡報P.9~13) 老師透過投影片講解及播放以下影片，讓學生了解甚麼是身份認同，以及講解身份認同的概論： 影片播放： 今日香港：香港人的身分認同 http://www.youtube.com/watch?v=0rGlo7ZseQM</p>
第3節	<p>從香港中文大學香港人的身份與國家認同調查，認識香港人身份認同 影片播放： 香港中文大學香港人的身份與國家認同 http://www.youtube.com/watch?v=F2Tz9p-5i64 老師會先播放一段影片，先讓學生了解有關工作紙的調查內容。 講解及討論(簡報 P.14~18) 老師課前要求學生上課前於互聯網瀏覽香港中文大學 傳播及研究中心發佈的《香港人的身份認同》，並完成工作紙2身份認同</p> <p>讓學生描述及解釋香港青少年對「香港」和「中國」認同的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會與學生一同講解工作紙答案，並於課堂進行分析及討論，並輔以老師講授、提問。 2. 根據課前練習的圖表一，老師引導學生進行小組討論。老師要求學生在分析圖表內，了解「身份認同」、「香港人」和「中國人」的轉變及趨勢，並在圖表旁邊寫下答案，並透過全班討論，了解大家的所持的立場。 3. 試根據資料圖表一、二及三，分析香港市民的身份認同。 4. 最後，老師會邀請學生閱讀下列句子所描述的人物，並根據上題所列舉的特質，判別下列各人士的身份。 5. 透過學生判別不同的人士的身份問題時，同時，亦可以讓學生表達意見，了解身份認同背後所持的立場及看法，當中包括：種族、語言、文化、國籍及責任等。

【教案11－從香港人身份看身份認同】

教 節	教學活動
	<p>讓學生進一步認識影響香港人身份認同的各項因素及回歸前後的轉變 影片播放及小組討論(簡報P.19~21)</p> <p>分組討論：以三至四位學生為一組，看完影片後，完成工作紙3持份者立場工作紙內容。</p> <p>老師將會透過播放以下影片，通過下列四位不同階層的社會人士對中國人、香港人身份的看法，鼓勵學生討論及找出他們背後的想法及立場。</p> <p>2012年12月1日《新聞透視—中國人•香港人》 http://www.youtube.com/watch?v=v2e205_GJAw</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影星 杜汶澤先生(11:18-13:13) 2. 文化人 黃英琦女士(13:14-15:42) 3. 全國政協委員 劉夢熊先生(18:17-19:55) 4. 民主黨立法會議員 何俊仁先生(19:55-21:46)
第4節	<p>讓學生了解不同持份者對身份認同的看法及原因</p> <p>老師引導學生思考自己對身份認同的看法及立場</p> <p>討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持份者對中國人、香港人身份的看法？ 2. 從他/她的回應及個人經歷的內容，他/她有否表達愛國情懷？ 3. 他/她的立場傾向支持中國人、香港人或其他的身分？ 4. 他/她的看法對你們有什麼反思或新的見解？
	<p>總結回應內容 講解及提問(簡報P.22)</p> <p>總結活動訊息，老師會進一步提問學生：「香港人」和「中國人」的身份有什麼相同或不同？重點說明二者當中是有著千絲萬柳，連帶及不能或缺的關係。</p>
	<p>課後延伸閱讀</p> <p>向學生派發延伸閱讀資料1-6，鼓勵學生於課後研習，讓學生進一步認識影響香港人身份認同的各項因素及回歸前後的轉變。</p>
課後延伸活動	<p>在班級中選出能力較佳的10位同學統籌一次全校的身份認同問卷調查，問卷內容會以香港中文大學調查為藍本，同學收集問卷後，會進行分析及匯報。</p>

教案結集光碟：

11~A簡報

11~B工作紙資料夾

11~C延伸閱讀資料資料夾

11~D課堂影片資料夾