

# 科技救港？



專訪本會顧問立法會議員吳清輝教授

文：余浩霖

近來「科學園」、「數碼港」、「廿一世紀教育藍圖」等題目被弄得甚囂塵上，成了市民大眾茶餘飯後的熱門話題。在大家都為香港找到出路而雀躍興奮的當兒，我們何不靜下來想想：只憑這幾顆「靈丹妙藥」，香港就真的可以起死回生了嗎？我們還欠些甚麼？我們又可以做甚麼？

吳教授是香港浸會大學理學院院長，亦是本屆立法會議員。雖然他公務繁忙，但對本會會務卻十分支持。今次得到吳教授於會前撥冗來接受訪問，令我們感到非常興奮，故我們早早便到達了政府總部內的會議室，靜候著吳教授的到來。

## 科學園和數碼港

於訪問前我們努力翻查吳教授的背景資料，發現早於1992年，吳教授已經出版了《香港科學園——為未來的投資》一書，發表時間足足比政府提出的科學園計劃早了七年。究竟兩者的構想是否一致呢？

「兩者所定立的方向其實大致相同，」吳教授說：「都是建立一個以高增值產業為主的發展計劃。」

吳教授對我們澄清說，這本書其實是由「香港學者協會」所編寫，他只是總編輯而已。「科學園」這概念早在1987年已有學者提出。於1992年，「香港學者協會」舉辦了一次以科學園為題的大型研討會。而此書就是把當中的演辭匯集成篇。

對於「數碼港」、「科學園」等一連串大型的發展計劃，吳教授很認同現時的路向。因為不但可以「推動社會的科技取向」，還可以「體現政府支持和積極參與科學發展項目」。而從政府的立場出發，這兩個發展計劃亦未嘗不是一個具長遠發展潛力而風險低的投資。唯一可惜的，是政府仍未能有效地協調各個科學發展組織，避免重疊發展，增加效能。雖然現時已有由田長霖教授負責的「行政長官特設創新科技委員會」，但卻未能擔當中央統籌的角色。





### 香港有足夠人才嗎？

無論「科學園」或「數碼港」，都需要大批人才支援。香港的教育制度可以提供這種人才嗎？可以。

「若將嶺南學院也計算在內，香港共有八所大學，其中六間有理工科。它們每年都為香港培育不少的資訊科技人才。我對香港學生的能力充滿信心。」吳教授續道：「另外要注意的，就是人才的流動性很強。即使在美國的矽谷，大部份的人才都是來自世界各地。所以如要發展香港的科技工業，除了要加強本地的科技教育，亦需吸收世界上的頂尖科技專才。」

吳教授亦承認外來的人才會在本地市場造成一定競爭，但亦產生了互補作用。香港人應增強自己的競爭力，否則即使資訊科技為香港帶來就業機會，缺乏專業知識的香港人也只能充當助手。

問及香港的新一代應該如何裝備自己，吳教授語重心長地道：「要增加危機感。世界到處都充滿著競爭，要抱著終身學習的態度來追求學問。現時香港的學生較浮誇，不踏實。他們應注重實學，增強競爭能力。」

### 未來的教育方向

政府落實了「科學園」和「數碼港」，亦同時提出要制定「廿一世紀教育藍圖」。作為浸大理學院院長的吳清輝教授贊成在未來的教育目標裏，應培養大學生的社會使命感和協助他們拓展國際視野。而最理想的，就是能夠把大學教育改為四年制。

三年制大學在本科學位少的時候問題較少，因為學生一般質素較高。但當學位增加時，問題便會隨之浮現。而且中七並不能等同大一，無論在內容、教材、教育方法和學習方法，中學和大學都有很大分別。四年制大學能令學生有更多時間在高質素的學習環境內浸淫。

而且四年制大學也是世界潮流。不說歐美，就算鄰近的澳門，他們也只承認四年制大學的學歷。內地和台灣的大學學歷，澳門都承認，但香港的大學學歷在澳門就不被承認。

「如果資源許可，政府應在基礎和高等教育多做點功夫。基礎教育重要，因為能保證一個國家的基本人才素質；但高等教育則代表著一個國家能否創新，能否站在世界的最前端。」吳教授嚴肅地說。



高中時代的吳清輝與父親合照

吳清輝（前排右）與中六同學合照。



### 中學時代

吳清輝教授中學時期就讀於香港培正中學。中學時期的吳清輝很活潑，喜歡打球。

「當時的人都比較純真，同學間相處十分融洽。要好的同學走在一起多會談談國家大事或講講自己的抱負。我想，現在的學生也許很少參與這些「活動」了。」說罷吳教授哈哈大笑起來。

「當時的學生對國家有相當強的使命感，希望國家富強。民族意識遠比現今的學生為強。尤其出身中文中學的人，有些人會有中國情意結，另外有些人則有台灣情意結。」吳教授回憶道。

吳教授還說出當年的一個「秘密」：當時政府對學生組織較為敏感，怕有左傾現象。當年若被人發現購買《新晚報》、《大公報》等報紙或到國貨公司購物，都會被定為左傾，欲赴英美都會被拒諸門外。

「當年有同學非常愛看金庸在《商報》刊登的「射鵰英雄傳」，但又怕出事，所以每次買報都只撕下該則小說，將其餘的還給報販。」吳教授笑著說。

### 出國留學

當時楊振寧和李政道獲得諾貝爾獎一事，對他們一班同學起了很大的振奮作用，有理想的青年人都抱有「科技救國」的心態，加上當時的民族意識較強，故有很多同學升讀大學時也選修有關科技的科目。而吳教授也是因此而修讀化學工程。

當年吳清輝教授雖然獲得香港大學取錄，但由於港大沒有化工系，加上朋輩間有一股出國留學的風氣，所以便決定留學澳洲。在澳洲半工半讀的那段日子，吳教授親身體驗了澳洲的種族歧視政策。明白到一些所謂的人權先鋒國家，其實在人權歷史方面亦曾經有過很多問題。

訪問完畢，吳教授便匆匆離開，到立法會環境事務委員會開會。在此再次感謝吳清輝教授在百忙中抽空接受訪問。