

顧問專訪 —

香港浸會大學校長陳新滋教授

發憤裝備自己 立志貢獻社會

文：伍愛潔

「以化學貢獻世界」是驅使香港浸會大學校長陳新滋教授從事化學研究的原因。陳校長對社會有傑出的貢獻，化學研究成就碩果累累，多年來獲獎頗多，當中包括：中國國家自然科學獎（二等）、日本科學振興會邀請學人獎和日本有機合成化學會「Lectureship」獎等。同時，陳校長擁有二十多項美國專利，十多項中國專利，六部化學著作，四百多篇研究論文。這樣一番驕人的成就在陳校長看來並不算什麼，專訪談及時亦多次笑說：「這不優秀！不優秀！」從專訪中讀者將可以瞭解到陳校長謙遜豁達的為人處事風格。

學習資源不足 激發向上鬥志

陳校長在廣東台山出生和成長。回憶童年學習時光時，陳校長笑言小時候的學習資源與現在的小孩相比明顯不足。現在的小孩可以選擇許多興趣班，如：畫畫、學琴等，但自己小時候只能在街邊玩耍，甚至連玩乒乓球時也只可在地上畫一直線充當乒乓球桌。雖然學習條件較為艱苦，但陳校長並沒有放棄學習的機會。在內地中三畢業後，陳校長便來香港繼續升學。他指出當時自己的英語程度偏低，笑說：「水果中只會一種 — Apple！」在香港教書的親戚指出他的英文水準很難在短時間內提升至香港中三的程度。陳校長雖知親戚的話有理，但心中卻不服氣。陳校長明白自己英文單詞量少，於是他就「對症下藥」，一邊兼職工作幫補家計，一邊每天持之以恆地背50個單字。所謂「日子有功」，經過陳校長的努力，終於在競爭激烈的插班試中考獲佳績，被心儀的中學取錄。

陳校長回想自己讀書過程中的最大挑戰，是到日本升讀大學和到芝加哥大學深造。當中遇上了不少困難，例如：因簽證延誤而錯過兩個多月的課程；初到日本時，語言不通等。為了爭取更多的學習時間，陳校長為此想方設法，上課時把課程錄下，然後在睡夢中重聽，希望鞏固白天所學的知識。憑著努力不懈，終於把困難一一解決。陳校長指出，有時候做同一件事可能因資源不足而要比別人多花幾倍努力，但只要自己肯堅持，積極設法去解決，那麼成功就可以通過奮鬥而取得。



▲ 對不同事物皆抱有好奇心，並進行聚焦思考是陳校長年輕時開闢自己興趣領域的方法。



▲ 陳校長除了對化學、文學有研究外，還擅長騎術，可見是一個多元發展的人。

為求貢獻社會 踏上化學之路

如何抉擇自己未來的發展方向相信是很多人的疑難。陳校長高中時期文理俱佳，但他卻選擇了化學的路，其選擇的準則在於：「希望選擇能對社會有貢獻的學科」。陳校長解釋社會需要的人才會因應不同的時代環境而有所改變。例如：魯迅所處的時代比較動盪，故他棄醫從文，以文章去喚醒當時千千萬萬的民眾，這比當醫生只能醫治個別病人的身體作用更大。對此，陳校長深受啟發，覺得在物質匱乏的年代，應該盡量想辦法，發明一些有用的東西讓全世界人使用。

而中學的實驗和日常生活細節引發了陳校長對化學的興趣。陳校長舉例：小時候因為中國的農業科技落後，加上人為因素，中國人做衣服的布料不足，所以穿衣也是大問題。很多小孩只有兩件衣服輪替穿。遇上梅雨天，洗了的衣服不易晾乾，運動後換衣服穿時，只能穿著未乾透，還帶點濕氣的衣服。於是陳校長便設想自己從事化學研究，夢想能發明一些既便宜又舒適美觀的物料來做衣裳，而且化學在生活中無處不在，長毅然踏上了化學之路。同時，家人對自己的關愛讓陳校長領悟到應要推己及人，關愛大眾。陳校長坦言：自己很享受文學，但只屬「獨樂」；化學千變萬化，許多想像中的東西都能透過研究而發明出來貢獻社會，所以是「眾樂」。能抱有「獨樂樂，不如眾樂樂」的想法，可見陳校長當時年紀雖輕，卻有着古代士大夫心懷天下的廣大胸襟。



▲ 工作雖然忙碌，但陳校長還是會抽時間與家人共聚天倫之樂。



▲ 陳校長喜歡與浸會大學的同事交流，希望共同為浸大的未來發展出謀獻策。

廣結各方良朋 研究更進一步

陳校長是一位傑出的化學家。在研究化學的道路上，有三件事令陳校長感到特別喜悅。第一件事是自己的畢業論文幫助解答了一個科學難題。威廉·諾爾斯（William. S. Knowles）在60年代末發明了不對稱催化氫化的技術，為此而得到了2001年度的諾貝爾化學獎，但他提出的理論背後的依據是有誤的，恰巧陳校長博士論文中研究的「不對稱氫化反應機理」能幫助解答這個重要的機理問題。從此，二人成了志趣相投的好友。能結交同一研究領域上的學者，是人生一大樂事。

其二是陳校長的一位日本朋友——野依良治啟迪了他要「更進一步」。陳校長很欣賞這位傑出化學家的一項新的化學技術發明，可惜該發明的專利已經被賣給了日本其中一家公司，不易為中國企業所用。因此，陳校長決心回港後專注研製出一個更好的系統，讓國人能受惠。經過與學生共同的深入研究，成功研製出不怕氧的催化劑「P.Phos」，有助製藥工業在生產手性藥物時減低成本。研發成功後，陳校長並不居功，沒有把成果冠以自己的姓氏，反而取名為「P.Phos」。當中的「P」有兩個意思：其一是曾參與研究學生的姓氏，該學生姓「白」，台灣英語拼音為「Pai」。陳校長認為自己什麼都不缺了，功勞應該歸學生，以勉勵後輩繼續努力。「P」的另一意思是「Polytechnic University」，由於當時陳校長在香港理工大學任教，故主張榮耀也應歸學校。人云：「鼓勵後進，飲水思源」正是陳校長的寫照。

最後一件讓陳校長難忘的事是他受一位香港朋友所託，幫助解決在大陸營運工廠時所產生的對大氣臭氧層有害的物質「四氯化碳」的問題。陳校長指出當時處理「四氯化碳」的技術不高，而且費用相當昂貴。於是他便帶領一群學生在大陸實驗室進行研究，只用了半年的時間就把處理「四氯化碳」的難題解決了，這套技術，效率很高，已經工業化使用。陳校長表示這研究既可以幫助工業界解難，又對處理大氣層污染物有益，所以滿足感很大。



歡迎 中國人民解放軍駐香港部隊訪問香港浸會大學 2011.11.16
中國人民解放軍駐港部隊訪問香港浸會大學，與學生進行多方面的交流。

心繫浸大發展 引領開創新章

陳新滋校長在2010年7月開始擔任香港浸會大學校長一職，擔任校長與化學家兩個不同的角色對陳校長而言分別甚大。陳校長表示做一個化學家是相對容易的，因為化學家只需專注把自己的化學問題解決；而校長就要每天處理接踵而來的的新問題，以引領學校向更好的方向發展，讓在校學生得到更完善的裝備，將來為社會作出貢獻，所以擔任校長的挑戰比做一個化學家大。雖然是任重而道遠，但陳校長卻很享受擔任校長的工作，因為他希望為學生、學校、社會多盡一份心力。

將浸會大學打造成「最好的全人教育學府和創意中心」和「竭誠服務社會」是陳校長接任浸會大學校長一職時與各院系同事在兩日一夜的緊密會議後共同定下的發展大計。陳校長感謝各界善長和好友的捐資支持，使浸會大學有足夠經費成立了創意研究院，並聘請全世界在各個範疇有傑出表現的頂尖人士來浸會大學交流。此外，一系列的優質計劃，例如：國學、中藥研究、新材料化學等也在社會人士大力捐獻下相繼展開。雖然有時會面對很多現實的限制，但通過同事和同學們的相互支援和合作，問題也能一一解決。陳校長曾為此賦詩：「全人教育千秋業，創意耕耘百世綱。」可見，陳校長引領浸會大學朝「高質素教與學」、「創新研究」及「致力服務社會」方向發展的決心是堅定不移的。



▲ 看到莘莘學子畢業投身社會，陳教授作為校長心中欣慰萬分。

鼓勵年青一代 開闊視野興趣



▲ 陳校長一直鼓勵學生們多參與出外考察的交流活動，以開闊世界視野。

當談及年青人應如何培養多元化發展的問題，陳校長以自身經驗點出其中的關鍵：「萬物靜觀皆自得」。他解釋只要細心留意，就能勾起我們的好奇心，好奇心會驅使我們不斷思考，隨之便會取得許多意料之外的收穫。由於時下上網太容易取得資訊，那麼就會使人們在眾多的好奇中難以聚焦深入思考問題，陳校長提醒年輕人要注意這點。學問無分學科，只要知道自己喜歡哪些範疇，然後有選擇性去深思問題，就可慢慢培養多方面興趣。

陳校長鼓勵香港年輕一代要開闊自己的眼界，通過多元化交流活動，例如：考察、實習計劃和交換計劃等，親身去走訪和體驗，才可更真切地瞭解世界和國家最新的面貌和情況，以便他們尋找自己未來的發展定位和培養承擔感。以浸會大學為例：每年資助學生到其他國家和內地的高等院校進行交換計劃和工作實習等，讓學生作多方面的體驗。同時，陳校長覺得「讀萬卷書」也是開闊眼界的管道，因為書本可以傳授各種各樣的知識，年輕人應藉此武裝自己。此外，陳校長告誡年輕人千萬不要抱有僥倖心態，反而應多踏實地思考自己能為社會做些什麼。「成就並非別人怎樣評價自己，而是自己為社會做了些什麼。」陳校長的話很值得我們反思和學習。

後記

筆者在訪問的過程中，感受到陳校長雖然是一個化學家，但言談中卻充滿了文學家的氣度：文質彬彬而學識淵博。最讓筆者感動的是陳校長的好學不倦和對社會、對世界的承擔感。他能做到：資源欠缺不認輸；面對挑戰不氣餒；貢獻自己不遺力；成就卓越不自傲。這樣一個勤奮、堅毅、有承擔而謙虛的學者，實在讓人從心底感到十分欽佩！



▲ 本會同事致送紀念品予陳新滋校長，感謝陳校長百忙中抽空接受專訪。