

加強通識教師培訓 實踐科目核心價值



自2009年9月起，香港開始實施新高中課程，所有學生將會完成三年初中及三年高中教育。在新學制下，通識教育已成為新高中課程的四個核心科目之一，為學生提供跨課程的學習機會，讓他們從多角度研習不同的課題，日後成為一個有識見、負責任、認同國民身份和具備世界視野的公民。

通識教育科分為「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」、「全球化」、「公共衛生」及「能源科技與環境」六個單元，旨在讓學生探究當中各類議題，從而提升個人知識與思考能力，培養正面的價值觀與社會觸覺，擴闊視野。然而，這六個單元的知識領域涵蓋科學、歷史、地理、經濟、公共事務、個人成長等範疇，加上通識科採用議題探究的教學方法，這對授課老師的要求甚高。要使學生能深入了解議題，通識科教師需要先找出議題的重點，並運用適當的教學技巧，引導學生進行多角度思考及討論，這樣才能培養學生跨課程的學習能力。

由此可見，要實踐通識科的核心價值，教師的角色甚為關鍵。由於通識科老師過往大多只任教某一、兩個專門學科，要在短時間內掌握通識科六大單元的基礎知識，並在教學中靈活運用，引導學生進行跨學科學習，實在並不容易。任教通識科比其他傳統學科需要花更多時間備課及搜集資料，面對的困難和挑戰也更大。

以「現代中國」為例，這個單元包括「中國的改革開放」及「中華文化與現代生活」兩大主題，內容涵蓋中國的歷史文化、政治制度、經濟發展、現代生活等眾多議題，知識領域極為廣闊。中國的歷史文化源遠流長，而且自改革開放以來，國家的經濟發展迅速，人民生活逐步得到改善，綜合國力日漸提升，近年更主辦奧運和世界博覽會等大型國際盛事，我們的國情每一日都在發生變化。若只透過網上、報章、書籍搜集資料，所得的資訊不僅零散，

而且當中的分析未必客觀及全面，容易使人先入為主，甚至以偏概全。

因此，我認為，要實踐通識科的核心價值，使通識教育科邁向成功，必須加強對前線教師的培訓。沒有系統而適切的教師培訓及支援服務，通識科的成功推行將成為疑問。首先，要為通識科編寫適用的教材，以減少教師在搜集資料方面的工作量；其次，要圍繞通識科六個單元的基礎知識及跨課程學習的教學技巧，為通識科教師提供有系統的培訓課程；再次，要建構一個有效的支援系統及同工交流平台，幫助教師解決教學中遇到的各種問題和困難。最後，要為教師提供更多的實地考察和學習的機會，包括親身到內地和其他地區交流學習，獲取第一手材料，以豐富課堂教學的資源。

近年來，本會積極推動教師培訓工作，正是基於上述的考慮。本會屬會——香港通識教育協會已於今年11月開始推行為期三年的「香港通識教育支援及推廣計劃」（該計劃獲香港賽馬會慈善信託基金捐助）。計劃內容（每年）包括：通識教案分享、清華大學通識教育（現代中國）培訓課程、香港教師國情考察計劃、公開講座及到校講座、通識教育網上分享平台等。我們期望能與社會各界攜手合作，共同為香港教育的未來尋找對策，為前線教師鬆綁，以提升教學效能，讓香港的下一代受益。

新春佳節即將來臨，本人謹藉此機會，向一直支持我們的社會各界人士和機構、本會顧問及會員，以及站在教育最前線的同工們致以節日的問候，祝各位新年快樂，萬事如意！

總幹事 蘇祉祺
二零一一年十二月