

德育及國民教育科 必須力求軟着陸



香港課程發展議會今年5月推出諮詢文件，建議2012年全港小學率先將「德育及國民教育科」列為必修科，計劃於翌年擴展至中學。諮詢期間，社會對增設此科有不同意見，有人擔心推行此科會涉嫌「洗腦」，有人擔心此科與通識教育科的部份內容有所重疊，亦有人擔心教師未有足夠準備以應付該科的全面推行。我認為，「洗腦」之說不但扭曲了此科的核心價值，而且會妨礙中小學生建立良好品德和國民身份認同感，以及對祖國與社會的責任感和承擔意識。香港作為中國的一部分，關心和了解祖國是理所當然的。推行「德育及國民教育科」，除了可培養學生的良好品德、積極正面價值觀和批判思考能力外，還可讓他們進一步了解祖國的歷史文化和發展情況，將來成為對社會有承擔的青年人，為祖國和香港的發展作出貢獻。其正面價值應予以肯定。

然而，我們不得不承認，「德育及國民教育科」的全面推行，還欠缺一系列的配套措施，包括教材、師資培訓、評核準則等。諮詢文件建議將「德育及國民教育科」列為必修科，但不設考試，亦非一個獨立科目，故不會設有專科教師，這意味著任何科目的教師皆有可能任教此科目。這樣的安排顯然會產生以下兩個問題：第一，該科不需考試，在學校自訂評核標準下，會否難以鼓勵學生積極學習呢？第二，當欠缺國民教育知識或培訓的教師任教此科時，教學質素能否得到保證呢？在這樣的情況下，我擔心部分教師未能掌握適當的教學資源及方法，學生也未必能充分領略此科的教育意義。

有見及此，我認為，「德育及國民教育科」的有效推行，必須力求軟着陸，課程的設計及運行，必須根據學校的實際情況作出適當調整，並完善一系列配套措施。首先，可推行試點計劃。先找一批學校(不同類型及性質的學校)「先行先試」。在試行的過程中，對存在問題和不足之處作出調整和改善，善者則推而廣之。當第一批試點完成後，就可將已經優化的課程逐步推向其他學校，循序漸進，做到軟着陸，減低反彈力。否則，我擔心會成為當年推行「母語教學」的翻版，最終因反彈力過大而事倍功半，甚至起了反作用。

其次，必須有系統地加強教師培訓。前線教師長期身處香港，加上教務繁重，難以對祖國作深入的了解，而國民教育需要教師定期充實自己的國情知識，掌握國家的最新發展情況。「學如逆水行舟，不進則退」，這無論對學生抑或是教師都是適用的。如果沒有一個系統而優質的培訓計劃去支援教師的話，教師不但要花大量時間搜集資料，加重負擔之餘，所獲得的資訊也是零散的，不夠全面和客觀。加上每位老師對國情的認知也不一樣，最終必然影響教學質素。因此，教師培訓是否系統而有效，是推行「德育及國民教育科」成敗的關鍵。

再次，必須建立一套清晰而具彈性的評核準則。由於此科不設考試，學校可隨意選擇評核方式。雖然在課程指引內有提及評估的策略，但欠缺清晰指引的話，學生的學習成效便難以保證。因此，我認為教育局應先訂立一套具體的評核準則，並允許學校可根據自己的實際情況作出微調，從而促進學生學習此科的積極性。

最後，必須鼓勵師生親身到內地考察，實地體驗和學習。透過實地考察，教師可獲得第一手的教學材料，豐富教學內容；學生也可從「中國人」的角度，親身感受和體會祖國的歷史文化和發展變化，這比其他學習模式來得更直接、更有效，亦有更深刻的體會。

總括而言，我對「德育及國民教育科」的課程價值和教學理念深感認同。因此，在實際推行時，我希望可以先搞試點、逐步優化、完善配套，透過有效的教學方法和學習模式，以軟着陸的方式推行。作為香港的一分子，本會將繼續為教師和青年學生舉辦一系列富有意義的交流考察活動，積極推動國民教育，期望讓教師盡展所長，成功引領學生踏上「修身、齊家、治國、平天下」的大道！

總幹事 蘇祉祺
二零一一年八月