



從政改看 如何在通識教育中引導 學生多角度思考

今年上半年，香港最熱的社會話題莫過於2012政改方案的討論。我們喜見大部份青年能夠客觀、理性地分析政改問題，並積極通過各種渠道表達意見。然而，我們亦發現少數青年表現得甚為偏激。雖然這只是一小部份人，但亦不能不引起我們對青年健康成長的關注。

就政改而言，立場固然重要，但本人認為比立場更重要的是對待問題的態度和方式。對此，本人想提出幾點建議供青年朋友參考。

第一，要知其然，並知其所以然。政改爭論持續發酵，激發了越來越多香港青年關心政治，令人欣喜。但是比熱情更重要的是了解，因為了解才是有效參與政治討論的前提和基礎。大家在大聲疾呼前不妨先弄清楚「是甚麼」和「為甚麼」。政改是甚麼？為甚麼要支持政改？為甚麼要反對政改？我們只有真正對政改有所了解，才能獨立地思考和分析當中利弊，形成自己深刻的觀點，而不是在缺乏了解之下盲目地支持或反對，那樣只會是人云亦云，隨波逐流。

第二，以客觀、理性的態度作全方位、多角度思考。本人一向提倡青年朋友看問題要就事論事，切勿受主觀偏見影響。偏見比無知更可怕，它不但會蒙蔽人的雙眼，影響人的判斷力，甚至會令人排斥真相，顛倒是非黑白。因為政改是一個涉及到香港多方利益的複雜問題，所以更需要我們從多角度思考，摒棄一孔之見，避免管中窺豹。如果政改方案通過，香港將有甚麼改變？如果政改方案不通過，香港的民主道路又將如何走？或會衍生出甚麼問題？特區政府、立法會以及各界人士透過理性對話及有智慧的退讓最終通過改良方案，亦表明了政治不是片面思考的獨贏，而是本著大局為重的原則，權衡各方面利益後求同存異的結果，是妥協的藝術。

第三，發表意見要以守法和尊重他人為前提。首先，守法是每一個公民的職責。如果行使言論自由可以隨心所欲，無視法紀，香港就無社會秩序可言，作為香港核心價值的法治就必然受到動搖，這並非香港人之福。其次，每個人表達意見時，必須尊重他人表達或保留意見的權利，容許有異議的空間。聽到自己不認同的意見就猛烈批評，甚至惡語傷人，實行人身攻擊，這是缺乏寬廣胸懷的、專制的表現，更不應該是有知識、有抱負、有承擔的青年一代之所為。

本人以政改為題拋磚引玉，引發大家思考，不但因為其廣泛的關注度，更因為它是通識教育的一個好例子，可讓我們反思如何更好地推動通識教育。通識教育不僅要讓學生接受知識層面上的教育，更重要的是讓學生學會多角度思考，建立對社會的承擔意識和積極向上的人生觀。

青少年處於重要的成長階段，可塑性甚強，但由於思想和心智尚不成熟，對外界缺乏足夠的分辨能力，加上青少年時期特有的叛逆心理和衝動情緒，容易聽取片面的激進言論而受到誤導。因此，作為家長和教師，尤其是通識教育的教師，應鼓勵學生多關心社會，積極引導學生用客觀、理性的態度，以大局為重進行多角度思考及建設性思考，讓其不但能對各項議題提出自己的見解，亦能學會從實際情況出發創造性地提出可行建議。這才是實踐通識教育的理念，提升青年綜合素質的有效方法。本會亦將繼續為教育界提供一系列富有學習性和啟發性的活動和計劃，竭盡所能為通識教育提供支援，與廣大前線教師並肩作戰，一同為培育具有「視野、創新、博識、承擔」的下一代而努力！

總幹事 蘇祉祺
二零一零年八月