

通識教育的迫切性和重要性



教育統籌局推出學制及課程改革諮詢文件，提出了三三四新學制及新高中課程的改革建議。本人對這一系列改革建議的方向是十分認同的，因為新學制及新課程改革是大勢所趨，令香港學制與國內及國際接軌，跟隨世界潮流，也是社會進步的必然要求。

然而，學制改革是一項非常複雜的系統工程，不但牽涉課程內容、公開考試等問題，更牽涉教師的再培訓與就業問題、課程內容的質化量化以及學生的評核問題，還有家長憂慮會否增加學費的問題。當中不少涉及教師和家長的切身利益，可謂牽一髮動全身，因此，必須慎重行事。

公眾對改革的大方向沒有太大的爭議，爭論的焦點主要集中在通識教育的推行細節上。包括：通識教育是否必修必考，課程單元是否過多、內容是否過分廣泛，教師培訓及支援是否足夠，評核機制是否客觀及公平。另外，由於通識課程內容會因應時代轉變和社會發展不斷作出更新，因此很難有完全統一而又一成不變的教材，有人擔心教材內容不統一，出現各有各教的問題。這些都是可以理解的。

嚴格來講，通識教育並不是一個學科，而是一個跨學科的學習領域。諮詢文件中將它分為三個範疇，即「自我與個人成長」、「社會與文化」、「科學科技與環境」。通識教育目的是要加深學生對自身、社會、國家和世界的認識和理解，培養學生獨立思考、社會觸覺、分析能力以及各種共通能力，建立個人價值觀，最終成為對社會、國家和世界有見識和負責任的公民。可見，通識教育對學生全人發展具有舉足輕重的作用，影響深遠。將它列為必修必考

科，說明通識教育不是可有可無，以顯示其重要性，無可厚非。

我認為，改革是勢在必行，通識教育是時代的呼喚，有其迫切性和重要性。只要改革能讓學生得到最大的受惠，符合香港的整體利益和長遠利益，符合時代的要求，政府哪怕面對再大的困難，也要努力與社會各界尋求共識，堅定不移地推行改革，否則將會一事無成。社會各界也應以積極的態度，和衷共濟，求同存異，努力尋求解決問題的有效辦法，以消除各種顧慮。我相信，經過四年的過渡期，有足夠時間做更充分準備，上述問題一定能得到妥善解決。各學校可於08年前先行對部分班級開設通識課程，以累積經驗，為08年全面開課作準備。師資培訓工作也可提前展開，摸索經驗，建立典範，增強信心。學校更可善用社區資源，爭取有經驗的教育培訓機構提供支援，少走彎道。

綜觀香港新一代文化協會的工作範疇，不難發現，多年來我們所提供的各類課外活動和培訓計劃，正正是通識教育的核心內容！包括：領袖培訓、公民教育、科學普及、創意教育、科技發明、環保教育、國情教育，以及以「家在香港、心繫祖國、放眼世界」為主題、以「修身、齊家、治國、『評』天下」為主題的一系列培訓計劃。從

2001年開始，我們每年均在清華大學舉辦「清華大學明日領袖國情（通識）培訓計劃」，內容涉及：基本法與一國兩制的實踐；中國近代史、政治、經濟、法律、外交政策；全球化趨勢與國際形勢分析等。在剛剛過去的聖誕節期間，150位明日領袖（其中90位大學生、60位中學生，從1000多位報名者中甄選出來）參與本會主辦的「蔣震基金清華大學明日領袖國情培訓計劃」，對計劃均讚不絕口，不少人形容計劃令自己受益終身。

為配合通識教育的實施，讓教師提早作更充分的裝備，加強教師再培訓，提升教師專業水平，本會計劃從2005年起，連續三年在北京舉辦「清華大學通識教育（國情）教師培訓計劃」，讓中學教師親身踏足中國最著名學府——清華大學，接受國家頂級教授的專業培訓，每年舉辦兩期，每期150個名額，每間中學可委派2位教師或1位校長加1位教師參加。培訓可作為教師專業培訓/持續進修時數計算。有興趣的中學校長和教師，請留意本會網頁或本會宣傳資料。我們十分樂意為通識教育的培訓工作貢獻綿力。

新春將至，我謹藉此機會，向一直支持我們的學校、機構和社會各界人士致以節日的問候和衷心的謝意，並祝各位新春快樂、新年進步、身體健康。

總幹事 蘇祉祺
二零零五年一月